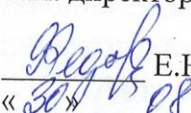



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 82» Октябрьского района  
г.Саратова

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
  
Е.Ю. Федорова  
«30» 08 2023г.

  
Утверждаю  
Директор МОУ СОШ № 82  
  
И.Е. Колтунова  
Приказ № 30 от «31» 08 2023г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности

«Учусь писать правильно»

Предметное направление

Рабочая программа составлена на основе авторской программы А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой.

Класс: учащиеся первых классов

Составила: учитель-логопед: Лукьянова И.А.

2023 – 2024 учебный год

## Пояснительная записка.

Данная программа направлена на коррекцию фонематических процессов, преодоление отставания в развитии речи у детей, негативных последствий нарушений устной речи в процессе учёбы и общения, предупреждение дальнейших трудностей в обучении учащихся, развитие коммуникативных навыков, повышение социальной адаптации обучающихся.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что от 40 до 60% детей, поступающих в первые классы нашей школы, имеют те или иные нарушения звукопроизношения, а у 70-90% детей диагностируется недоразвитие фонематического слуха. Такого рода недостатки в речевом развитии приводят к ухудшению выразительности речи самих детей, невозможности грамотно формулировать свои мысли, что затрудняет восприятие обращённых к ним высказываний и понимание их речи другими людьми. Как следствие, у обучающихся появляются в письменной речи (как при письме, так и при чтении) разной степени выраженности специфические (дисграфические и дислексические) ошибки. Всё это препятствует успешному усвоению программного материала, межличностным взаимоотношениям, коммуникациям, и может приводить к некоторым негативным личностным изменениям. Речевой дефект способствует формированию неадекватной самооценки: ощущению своей малоценности, робости, неуверенности в своих возможностях. Многим детям с нарушениями речи свойственна пассивность, сензитивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению.

В последние годы отмечается значительный рост числа детей младшего школьного возраста, имеющих те или иные виды школьной неуспешности или дизадаптации. Во многих случаях общая оценка интеллектуального развития таких детей может и не выходить за пределы средненормативных показателей. Но при более детальном изучении у них обнаруживается специфика двигательного, **речевого**, когнитивного и эмоционально-аффективного развития, несформированность предпосылок овладения программным материалом.

По ряду причин экологического, морфофизиологического и социального характера, включая патологические особенности протекания беременности и раннего постнатального развития, в первую очередь страдает раннее моторное, **речевое** развитие, формирование базисных иерархических механизмов анализа пространства и пространственно-временных отношений, а также функций программирования и контроля и регуляции деятельности. В связи с этим с течением времени всё больше расходятся возрастные показатели уровня актуального развития и современные социально-психологические требования к ребёнку. Таким образом, в дошкольном возрасте не формируются необходимые психологические предпосылки к школьному обучению. В младшем школьном возрасте это приводит к

трудностям освоения ребёнком базового школьного компонента (чтение, письмо, математические операции), дизадаптации в целом.

Функциональная база **успешного обучения** ребёнка в школе состоит из:

**I. Состояния его здоровья.**

**II. Когнитивной сферы, включающей:**

*1. Речевые функции:*

- Полноценное владение речевыми звуками:
  - правильное их *произношение*;
  - умение различать их на слух (*фонематический слух* – тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
  - умение определять присутствие и примерное место звуков в слове (*фонематическое восприятие* – специальные умственные действия при дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
  - навыки *фонематического анализа и синтеза* (умственные действия по анализу или синтезу звуковой структуры слова).
- Достаточность *словарного запаса*.
- Сформированность *грамматических систем*, выражающаяся в умении грамматически правильно оформлять предложения и образовывать от одних слов другие.
- Владение *связной речью* (умение самостоятельно составлять пересказы и рассказы различных видов).

*2. Неречевые функции* (достаточный уровень их развития)

- Интеллект.
- Мнезис.
- Внимание.
- Восприятие.
- Зрительно-пространственные представления (т.е. представления о форме и величине предметов и их расположении по отношению друг к другу), зрительный анализ и синтез.
- Сукцессивные функции.
- Профиль латеральной организации.

**III. Моторной сферы, включающей должный уровень развития:**

- общей моторики;
- тонкой ручной моторики;
- артикуляционной моторики;
- офтальмокинеза;
- оптико-моторной координации.

Факты показывают, что с течением времени изменился профиль состояния ВПФ первоклассников. Процент недоразвития одних функций (в большей мере **речевых**) резко **увеличился**, тогда как другие (неречевые)

практически остались на том же уровне и даже чуть снизились. Соответственно количество детей, нуждающихся в логопедической помощи, значительно увеличилось. А нерешённые речевые проблемы устной речи ведут к ещё более сложным - в письменной речи: к дисграфии и дислексии. Различные виды дисграфий – явление нередкое в школе. 40% детей от общего количества учащихся начальных классов имеют тот или иной вид дисграфий.

Наличие у школьников даже слабо выраженных отклонений в фонематическом развитии является серьёзным препятствием в усвоении программы общеобразовательной школы.

Причинами этих нарушений могут быть:

- недоразвитие фонематического слуха (затруднения в различении сходных по звучанию и произношению звуков), приводящее к смешению или заменам букв в словах;
  - ❖ б - п, в - ф, г - к, д - т, ж - ш, з - с:  
«настубила» - наступила, «урошай» - урожай, «картовель» - картофель...
  - ❖ с - ш, з - ж, щ - с:  
«шестное» - шестное, «альпиништы» - альпинисты, «сенок» - щенок...
  - ❖ р - л:  
«сенябля» - сенября, «помидод» - помидор, «мороток» - молоток...
  - ❖ ц - с, ц - т, ц - ч, ч - т, ч - щ:  
«пальсы» - пальцы, «хичный» - хищный, «петенье» - печенье, «пицы» - птицы, «тапоцки» - тапочки...
  - ❖ (гласные под ударением) о - у, ё - ю, а - о  
«чосто» - часто, «плывот» - плывут, «клёква» - клюква, «клюн» - клён...
  - ❖ а - я, о - ё, у - ю, ы - и, э - е:  
«сетября» - сенября, «телонок» - телёнок, «люблу» - люблю, «лосыха» - лосиха, «бэрэза» - берёза
- нарушение формирования языкового анализа и синтеза (умения делить текст на предложения, предложения на слова, слова на слоги, слоги на звуки/буквы), приводящее к
  - ❖ неправильной постановке точек в предложениях,  
«Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. Знать машину после школы я тоже. Буду шофёром»
  - ❖ написанию первых слов предложений с маленькой буквы,  
«гуси вышли изадвора пошли на пруд встали на берик по смотрели на пруд на пруду водынету»
  - ❖ к слитному написанию нескольких слов, или к отдельному написанию частей одного слова,  
«передедойлапывымою» - перед едой лапы вымою, и дут» - идут, «я сный» - ясный,
  - ❖ нарушению последовательности написания букв в слове, их пропускам, вставкам;  
«крот» - қорт, «диктант» - диктант, «сентябрь» - сентябрь.

- нарушение формирования фонематического анализа и синтеза, приводящее к:
  - пропуску или недописыванию одной или нескольких букв: «блетели», «облели» - облетели, «мевежата», «медвата», «медвежа» - медвежата, «медицей» - медведицей, «у роды» - у природы...
  - перестановкам букв и слогов в словах: «диктатн» - диктант, «барт» - брат, «неперисал» - переписал, «натуспила» - наступила, «лотана» - лопата, «басака» - собака...
  - вставкам одной или нескольких букв: «Ррбота» - Работа, «индеошкой» - индейкой, «класонная» - класная, «девочкаа» - девочка, «родивхшихся» - родившихся, «вместесте» - вместе,
- недоразвитие зрительного восприятия и/или пространственных представлений (т.е. представления о форме и величине предметов и их расположении по отношению друг к другу), приводящее к смешению букв в словах по кинетическому типу:
 

*о – а, и – у, и – ш, б – д, п – т, л – м, х – ж и т.д.*

«лондыш», «ураки», «рыдоловы», «прурода», «наспал атрель», «коика», «ехи», «мамна»...

Как видим, школьная неуспеваемость может быть обусловлена самыми разнообразными факторами. У многих детей имеет место сочетанное недоразвитие нескольких ВПФ, что обязательно приведёт к сложным формам дисграфии.

Настоящая программа составлена для коррекции формирования фонематических процессов и языкового анализа и синтеза, для ликвидации отставания у детей развития речи, а также предупреждения дальнейших трудностей в обучении.

### **Характеристика программы.**

Программа предназначена для работы с группой учащихся начальных классов в течение одного учебного года 1 раз в неделю.

**Цель программы:** скорректировать, развить базовые для успешного школьного обучения высшие психические функции, в первую очередь речевые.

#### **Задачи:**

- подготавливать артикуляционный аппарат к правильному произнесению всех звуков русского языка;
- развивать фонематические процессы;
- развивать языковой анализ и синтез;
- развивать связную речь;
- развивать интеллектуальную сферу;
- развивать различные виды памяти;
- развивать внимание;
- развивать различных виды восприятия;

- развивать зрительно-пространственные представления и зрительный анализ и синтез;
- развивать сукцессивные функции;
- совершенствовать общую моторику;
- развивать тонкую ручную моторику;
- развивать оптико-моторную координацию.

Все перечисленные задачи реализуются в течение одного учебного года.

Программа основана на следующих принципах:

- *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции нарушений и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

- *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в речевом развитии.

Направления развивающей коррекционно-логопедической работы:

- *Совершенствование движений и сенсомоторного развития*.

\*Развитие общей и мелкой моторики кистей и пальцев рук.

- *Коррекция отдельных сторон психической деятельности*.

\*Развитие зрительного восприятия и узнавания.

\*Развитие зрительной памяти и внимания.

\*Формирование обобщённых представлений о свойствах предметов.

\*Развитие слухового внимания и памяти.

\*Развитие языкового анализа и синтеза.

- *Развитие различных видов мышления*.

\*Развитие наглядно-образного мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

\*Развитие словесно-логического мышления (умения логично конструировать связи между предметами, явлениями и событиями).

- *Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация)*.

- *Развитие речи*.

\*Коррекция недостатков лексического запаса и грамматического строя речи.

\*Формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.

Форма проведения занятий: индивидуально-групповая.

Формы деятельности: занятия, беседы, подвижные, ролевые и др. игры.

Основные виды деятельности:

слуховое восприятие, информационное ознакомление, вербальная коммуникация, практическая, творческая, и др.

Данная программа способствует формированию следующих личностных и метапредметных универсальных учебных действий:

### **1. Личностные универсальные учебные действия:**

- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия;
- развития познавательных интересов, учебных мотивов;
- формирования мотивов достижения и социального признания;
- ориентация в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей, развитие этических чувств, формирование моральной самооценки;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально - нравственной отзывчивости;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств.

### **2. Регулятивные универсальные учебные действия:**

- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- преодоление импульсивности, непроизвольности;
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности;
- умение адекватно воспринимать оценки;
- умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.
- готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей;
- формирование основ оптимистического восприятия мира.

### **3. Познавательные универсальные учебные действия**

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

#### **4. Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов;

- контроль, коррекция, оценка действий партнёра;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

#### **Планируемые результаты программы:**

- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи учащихся;

- преодоление отрицательных последствий нарушений устной речи в процессе общения, коррекция коммуникативных навыков учащихся с речевыми нарушениями;

- уметь правильно пользоваться интонационно-методическим оформлением речевого высказывания.

Программа предназначена для работы с группой обучающихся первых классов в течение одного учебного года 1 раз в неделю с 2 сентября по 24 мая (35 часов в год).

Программа развития фонематических процессов и языкового анализа и синтеза составлена на основе «Инструктивно-методического письма о работе



учителя логопеда при общеобразовательной школе» А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой. М., 1996

**Содержание программы.**  
**(35 ч; 1 час в неделю)**

***Развитие фонематических процессов и языкового анализа и синтеза.***

**1. Развитие языкового анализа и синтеза (Речь. Виды и единицы речи – 10 часов).**

Виды и единицы речи. Текст, предложение, слово, слог, звуки и буквы. Гласные и согласные. Ударение. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные звонкие и глухие.

**1. Развитие фонематических процессов (Дифференциация звуков и букв - 25 часов)**

Дифференциация [П] - [П']. Дифференциация [Б] - [Б']. Дифференциация [П - Б]. Дифференциация [П' - Б']. Дифференциация [Б] - [П], [Б'] - [П']. Дифференциация [Ф] - [Ф']. Дифференциация [В] - [В'].

Дифференциация [В] - [Ф]. Дифференциация [В'] - [Ф']. Дифференциация [В] - [Ф], [В'] - [Ф'].

Дифференциация [Т] - [Т']. Дифференциация [Д] - [Д'].

Дифференциация [Д - Т]. Дифференциация [Д' - Т']. Дифференциация [К] - [К']. Дифференциация [Г] - [Г'].

Дифференциация [К - Г]. Дифференциация [К' - Г']. Дифференциация [Г] - [К], [Г'] - [К']. Дифференциация [С] - [С']. Дифференциация [З] - [З'].

Дифференциация [С - З]. Дифференциация [С' - З']. Дифференциация [З] - [С], [З'] - [С']. Дифференциация [Ш - Ж].

*Планирование составлено на основе «Инструктивно-методического письма о работе учителя логопеда при общеобразовательной школе» А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой. М., 1996*

Дата планирования занятий	Кол-во часов	Темы*	Дата проведения занятия	Класс
	<b>10</b>	<b>Речь. Виды и единицы речи.</b>		
1 неделя	1	Виды и единицы речи.		
2неделя	1	Текст и предложение.		

3 неделя	1	Предложение и слово.		
4 неделя	1	Слово и слог.		
5 неделя	1	Звуки и буквы.		
6 неделя	1	Звуки гласные и согласные.		
7 неделя	1	Ударение.		
8 неделя	1	Буквы Я, Ё, Ю, Е.		
9 неделя	2	Твёрдые и мягкие согласные звуки.		
10 неделя	2	Звонкие и глухие согласные звуки.		
	<b>25ч.</b>	<b>Дифференциация звуков и букв.</b>		
11 неделя	1	Дифференциация [П] - [П'].		
12 неделя	1	Дифференциация [Б] - [Б'].		
13 неделя	1	Дифференциация [Б] – [П].		
14 неделя	1	Дифференциация [Б'] – [П'].		
15 неделя	1	Дифференциация [Б] – [П], [Б'] –		

		[П'].		
16 неделя	1	Дифференциация [Ф] - [Ф'].		
17 неделя	1	Дифференциация [В] - [В'].		
18 неделя	1	Дифференциация [В] – [Ф].		
19 неделя	1	Дифференциация [В'] – [Ф'].		
20 неделя	1	Дифференциация [В] – [Ф], [В'] – [Ф'].		
21 неделя	1	Дифференциация [Т] - [Т'].		
22 неделя	1	Дифференциация [Д] - [Д'].		
23 неделя	1	Дифференциация [Д] – [Т].		
24 неделя	1	Дифференциация [Д'] – [Т'].		
25 неделя	1	Дифференциация [Д] – [Т], [Д'] – [Т'].		

26 неделя	1	Дифференциация [К] - [К'].		
27 неделя	1	Дифференциация [Г] - [Г'].		
28 неделя	1	Дифференциация [Г] – [К].		
29 неделя	1	Дифференциация [Г'] – [К'].		
30 неделя	1	Дифференциация [Г] – [К], [Г'] – [К'].		
31 неделя	1	Дифференциация [С] - [С'].		
32 неделя	1	Дифференциация [З] - [З'].		
33 неделя	1	Дифференциация [З] – [С]. Дифференциация [З'] – [С']		
34 неделя	1	Дифференциация [З] – [С], [З'] – [С'].		
35 неделя	1	Дифференциация [Ш] – [Ж]		
		<b>Всего 35 часов</b>		

\* Возможно изменение последовательности прохождения тем, сокращение или расширение тематики, количества часов, отводимых на прохождение

тем, в зависимости от особенностей логопедических и психологических недостатков у учащихся групп и по другим объективным обстоятельствам.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся (выпускников)**

Обучающиеся должны иметь представление о правильном артикуляционном укладе при произнесении звуков русского языка; различать сходные звуки родного языка; овладеть языковым анализом и синтезом; активно пользоваться связной речью. А также развить различные виды памяти, внимания, разнообразные виды восприятия, зрительно-пространственные представления, зрительный анализ и синтез, сукцессивные функции, общую и мелкую моторику.

### **Литература используемая учителем:**

- Акименко В.М. Развивающие лексико-грамматические занятия. Издательство: РнД.: Феникс, 2010.
- Ануфриев А.Ф., Костромина СИ. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. М: Ось-89, 1999. .
- Волина В. Учимся играя. М.: Новая школа, 1994.
- Волков С.В. Я ПОЗНАЮ МИР. Русский язык. Издательство М.: АСТ, Астрель, 2004
- Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо. М.: Аквариум, СПб.: Дельта, 1995.
- Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. М.: Просвещение, 1991.
- Иваненко С.Ф. Формирование восприятия речи у детей с тяжёлыми нарушениями произношения. М.: Просвещение, 1984.
- Иваненко С.Ф. Формирование навыков чтения у детей при тяжёлых нарушениях речи. М.: Просвещение, 1987.
- Игры в логопедической работе с детьми. Под ред. В.И.Селиверстова. М.: Просвещение, 1981.
- Инструктивно-методического письма о работе учителя логопеда при общеобразовательной школе. А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой. М., 1996
- Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей чтению, математике, русскому языку. АСТ, Хранитель, Прайм-Евروزнак, Харвест, 2008
- Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. Упражнения, задания, конспекты занятий. М: Издательство: Ось-89, 2006.
- Костромина С.Н. Учиться на пятерки по чтению. Как? Издательство: Спб, Прайм — Евروزнак, 2008
- Лалаева Р.И., Бенедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб.: Изд-во «Союз», 2001.

Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителе, играя. М.: Просвещение, 1983.  
Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников. М.: Просвещение, 1983.  
Скороговорки для развития речи. М.: Юнвес, 2001.  
Скороговорки. Пермь, Пермское книжное издательство, 1973.  
Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников. Ярославль: Академия развития, 2001.  
Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. М.: Просвещение, 1991  
Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М.: Просвещение, 1984.

**Литература используемая учащимися:**

Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. Ярославль: Академия развития, 1999.  
Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. Ярославль: Академия развития, 1999.  
Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные. Ярославль: Академия развития, 1999.  
Козырева Л.М. Тайны твёрдых и мягких согласных. Ярославль: Академия развития, 1999.  
Костромина С.Н. Загадки, ребусы, лабиринты и головоломки. 100 волшебных игр для развития ребенка. Издательство: АСТ, Прайм Еврознак, ВКТ, 2011