


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №82»  
Октябрьского района г.Саратова.

Согласовано

Заместитель директора  
по УР МОУ «СОШ №82»  
 /Е.Е.Зиновьева  
«28» 08 2023г.



Утверждаю  
Директор МОУ СОШ № 82  
И.Е. Колтунова  
Приказ № 330 от «27» 08 2023г.

## Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для учащихся 5 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ
2. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3. Сан ПиН 2.4.2.3286 -15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
4. Примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утверждённого распоряжением Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 г. № Р-75;
5. Федеральная адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1026.

и методических рекомендаций для учителей-логопедов Р.И. Лалаевой, Т.А. Ткаченко, Е.В. Мазановой, Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой, Н.С.Жуковой, Т.Б. Филичевой.

### ***Цель Программы:***

коррекция дефектов в развитии устной и письменной речи у обучающихся 5 класса с интеллектуальными нарушениями для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей их социализации.

### ***Задачи Программы:***

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации в образовательно - воспитательном процессе;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с речевыми нарушениями;

- создание и реализация условий для формирования коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития детей;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с интеллектуальными нарушениями консультативной и методической помощи.

В основу формирования Программы положены следующие **принципы**:

- ✓ принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- ✓ принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- ✓ принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- ✓ онтогенетический принцип;
- ✓ принцип преемственности, обеспечивающий непрерывность образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- ✓ принцип учёта реальных возможностей обучающихся и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- ✓ принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки Программы заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

**Дифференцированный подход** предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию программы обеспечивает возможность изменения содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей детей, целей работы.

**Деятельностный подход** строится на признании того, что развитие личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности. Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение через познавательную и предметно-практическую деятельность обучающихся, что обеспечивает:

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению;

- приобретение нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для личностного развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями, обеспечивающих не только успешное усвоение ими системы знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной (коммуникативной) компетенции, составляющей основу социальной успешности.

**Системный подход** строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода обучающихся с интеллектуальными нарушениями является включение речи на всех этапах учебной деятельности, что обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития;
- формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

**Программа** предназначена для учащихся 5 класса с легкой умственной отсталостью, имеющих системное недоразвитие речи и трудности в процессе формирования письма и чтения.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с системным недоразвитием речи**

Нарушения речи у данной категории детей носят стойкий системный характер и затрагивают все компоненты речевой системы: лексико-грамматическую сторону речи (словарный запас, связную монологическую, диалогическую и фразовую речь; грамматический строй речи); смысловую (не понимают смысла слова или высказывания, не могут проанализировать слово, ситуацию и сделать выводы); фонетико-фонематическую (звукопроизношение, звукоразличение). Наряду с недоразвитием устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения письменной речи, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Специфика речевых нарушений у детей с легкой умственной отсталостью обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера. Большая распространённость и

особенности симптоматики речевых нарушений обусловлены наличием вторичных отклонений в развитии ведущих психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), что создает дополнительные затруднения в овладении речевыми навыками. В структуре психики таких детей в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

## **Планируемые результаты освоения программы**

### ***Личностные результаты:***

- 1) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 2) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) формирования навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 7) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

### ***Предметные результаты***

#### **Минимальный уровень:**

- ✓ различение звуков и букв гласных и согласных;
- ✓ деление слов на слоги;
- ✓ списывание целыми словами с рукописного и печатного текста;
- ✓ запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- ✓ правильное чтение небольшого текста вслух по слогам;

#### **Достаточный уровень:**

- ✓ умение анализировать слова по звуковому составу;

- ✓ различение звуков и букв: гласные-согласные, твердые-мягкие, звонкие-глухие;
- ✓ характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- ✓ деление слов на слоги для переноса;
- ✓ осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- ✓ списывание рукописного и печатного текста целыми словами;
- ✓ запись под диктовку текста (15-20 слов), включающего слова с изученными орфограммами;
- ✓ составление и распространение предложений по заданию с помощью учителя;
- ✓ деление небольшого текста на предложения;
- ✓ пересказ содержания прочитанного текста по вопросам.

### **Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей логопедической работы**

- ✓ различать звуки на слух и в произношении;
- ✓ по возможности чисто произносить все звуки речи;
- ✓ делить слова на слоги, выделять в слогах звуки;
- ✓ анализировать слова по звуковому составу;
- ✓ определять место звука в слове (начало, конец, середина);
- ✓ узнавать и различать гласные и согласные буквы с опорой на наглядность;
- ✓ использовать буквы И, Я, Ё, Ю, Е и букву Ь для обозначения мягкости согласных на письме;
- ✓ читать по слогам и словами предложения, небольшие тексты;
- ✓ отвечать на вопросы по тексту и картинке;
- ✓ составлять предложения из 3 – 4 слов;
- ✓ использовать в речи слова по изученным лексическим темам;
- ✓ самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты.

### **Оценка достижения планируемых результатов освоения программы**

Оценка результатов Программы представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающей работы.

Объектом оценки результатов Программы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающихся с легкой умственной отсталостью при реализации логопедического воздействия, с сохранением базового объёма знаний и умений в области общеобразовательной подготовки. Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных



## Содержание программы логопедических занятий

Содержание коррекционно-развивающей логопедической работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

По результатам обследования устной и письменной речи детей выявляются обучающиеся с системным недоразвитием речи легкой и средней степени и нарушениями письма и чтения. Основной формой коррекционно - развивающей работы являются индивидуально - групповые занятия. Продолжительность группового занятия – 40 минут, индивидуального – 20 минут. Содержание групповых занятий направлено на развитие фонематического восприятия, слухового и зрительного внимания, навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова, развитие памяти, мышления, мелкой моторики пальцев рук, артикуляционной моторики, обогащение словарного запаса, коррекцию письменной речи. На индивидуальных занятиях проводится работа с обучающимися по постановке и автоматизации звуков (если имеются нарушения звукопроизношения).

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- упражнения для развития фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- упражнения по дифференциации смешиваемых звуков по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости;
- конструирование и реконструирование букв;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Программа предназначена для коррекционно-развивающей логопедической работы с учащимися 5 класса в течение одного учебного года 1 раз в неделю с 16 сентября по 14 мая (34 часа в год). Планирование составлено на основе «Инструктивно-методического письма о работе учителя логопеда при общеобразовательной школе» А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой. М., 1996

	Темы*	Кол-во часов
	<b>Речь. Виды и единицы речи.</b>	<b>9</b>
1.	Текст и предложение.	1



2.	Предложение и слово.	1
3.	Слово и слог.	1
4.	Звуки и буквы.	1
5.	Звуки гласные и согласные.	1
6.	Ударение.	1
7.	Буквы Я, Ё, Ю, Е.	1
8.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
9.	Звонкие и глухие согласные звуки.	1
	<b>Дифференциация звуков и букв.</b>	<b>25</b>
10.	Дифференциация [П] - [П']	1
11.	Дифференциация [Б] - [Б'].	1
12.	Дифференциация [Б] - [П].	1
13.	Дифференциация [Б'] - [П'].	1
14.	Дифференциация [Б] - [П], [Б'] - [П'].	1
15.	Дифференциация [Ф] - [Ф'].	1
16.	Дифференциация [В] - [В'].	1
17.	Дифференциация [В] - [Ф].	1
18.	Дифференциация [В'] - [Ф'].	1
19.	Дифференциация [В] - [Ф], [В'] - [Ф'].	1
20.	Дифференциация [Т] - [Т'].	1
21.	Дифференциация [Д] - [Д'].	1
22.	Дифференциация [Д] - [Т].	1
23.	Дифференциация [Д'] - [Т'].	1
24.	Дифференциация [Д] - [Т], [Д'] - [Т'].	1
25.	Дифференциация [К] - [К'].	1
26.	Дифференциация [Г] - [Г'].	1
27.	Дифференциация [Г] - [К].	1
28.	Дифференциация [Г'] - [К'].	1
29.	Дифференциация [Г] - [К], [Г'] - [К'].	1
30.	Дифференциация [С] - [С'].	1
31.	Дифференциация [З] - [З'].	1
32.	Дифференциация [З] - [С].	1
33.	Дифференциация [З'] - [С'].	1
34.	Дифференциация [З] - [С], [З'] - [С'].	1
	<b>Всего часов</b>	<b>34</b>

\* Возможно изменение последовательности прохождения тем, сокращение или расширение тематики, количества часов, отводимых на прохождение тем, в зависимости от особенностей логопедических и психологических недостатков у учащихся групп и по другим объективным обстоятельствам.