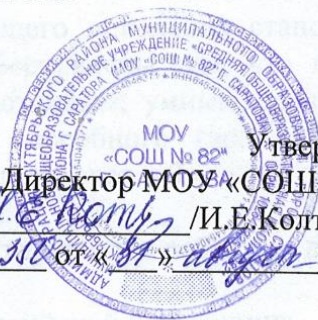


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 82»
Октябрьского района г.Саратова



Согласовано
Заместитель директора
по УР МОУ «СОШ №82»
/Е.Е.Зиновьева
«20» августа 2023г.

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ №82»
/И.Е.Колтунова
Приказ № 118 от «31» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Титковой Виктории Андреевны
социального педагога

Коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

5 класс

Пояснительная записка

В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения становится одной из актуальных. Родители и педагоги как никогда раньше обеспокоены тем, что нужно следить, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным. Именно в детстве происходит созревание человека, способного гармонично и эффективно адаптироваться к меняющейся социальной среде и выделить свое «Я» среди других людей.

Данная программа разработана на основе документов, регламентирующих работу с детьми ОВЗ:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17 июля 2015 г.).

Рабочая программа представляет систему индивидуальных занятий для обучающихся с ОВЗ 5-9 классов в форме бесед и рассчитана на 9 лет обучения. Рассчитано на три часа в неделю, 34 занятий 5 классе.

Цель программы: обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи:

1. Повышать уровень познавательной активности и расширять объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.
2. Развить у обучающихся способность к профессиональной адаптации, умения, навыки необходимые для общения и взаимодействия с другими людьми.
3. Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и формировать мотивацию у них на здоровый образ жизни.
4. Формировать навыки и умения необходимые для успешного вхождения в общество в процессе трудового, социально бытового обучения.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей-инвалидов с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей-инвалидов с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

В процессе профилактики девиантного поведения особое место занимает консультирование родителей, педагогов, позволяющее взрослым лучше понять индивидуально-психологические особенности детей и подростков, подвергнуть критическому самоанализу свои действия. Родителям необходимо соблюдать рекомендации педагогов и психологов, найти с ребенком общий язык, учитывая особенности психологии и развития своего ребенка, ненавязчиво, уделять ребенку больше времени, интересоваться его жизнью и проблемами, особенно внутренними. Эмоционально поддерживать, дарить любовь, относиться к нему как к равноправному члену семьи, с соответствующими правами и обязанностями.

Учебно-воспитательная работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Одной из ведущих форм воспитательно-профилактической работы является организация совместной деятельности учащихся, родителей и педагогов. Сотрудничество школы и семьи, изучение семьи являются решающим фактором воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В процессе профилактики и коррекции отклоняющегося поведения необходимо обратить внимание на проблемы досуга несовершеннолетних, развитие полезных интересов и высших духовных ценностей. Дети и подростки с девиантной направленностью имеют много не заполненного свободного времени. Профилактика девиаций через включение несовершеннолетних в деятельность класса, школы подкрепляется возможностью создания ситуаций самореализации, самовыражения и самоутверждения для каждого конкретного ребенка. В образовательных организациях проводятся различные мероприятия, акции, встречи, часы общения. Обучающийся требующий повышенного внимания должен иметь достаточно возможностей для пробы сил в разных, значимых для него видах деятельности, освоении необходимого социального опыта. Не менее важным в воспитательно-профилактической деятельности педагогов является формирование будущих жизненных устремлений подростков с ограниченными возможностями здоровья, связанных с профессиональной ориентацией, с выбором и освоением будущей профессии.

Содержание программы

№	Наименование модуля	Задачи модуля
1	Модуль «Права и обязанности»	Формирование представлений о поведении в школе, школьном укладе жизни. Формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самопознания Знание Конституции РФ и Конвенции о правах ребёнка
2	Модуль «Безопасность»	Формирование ответственного и безопасного поведения на улице. Формирование навыков самозащиты, избегания ситуаций риска Формирование навыков отстаивания позиции, конструктивное решение конфликтов
3	Модуль «Я и мы»	Способствовать становлению, развитию и воспитанию в ребёнке благородного человека путём раскрытия его личностных качеств. Обрести уверенность в себе, навыки продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, успешно адаптироваться к жизни в социуме. Формирование навыков культурного поведения, правил хорошего тона.
4	Модуль «Здоровье»	Формирование представлений о своем физическом «Я» Формирование у обучающихся навыков культуры питания, здорового образа жизни

Прогнозируемые результаты

Критерии	Показатели
----------	------------

Повышать уровень познавательной активности и расширять объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире	Должны уметь ориентироваться в окружающем мире, знать мир профессий.
Развить у обучающихся способность к профессиональной адаптации, умения, навыки необходимые для общения и взаимодействия с другими людьми	Должны уметь культурно вести себя в обществе и различных жизненных ситуациях, конструктивно взаимодействовать с окружающими.
Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и формировать мотивацию у них на здоровый образ жизни	Иметь представления о позитивных факторах, влияющих на здоровье, умение самостоятельно поддерживать свое здоровье.
Формировать навыки и умения необходимые для успешного вхождения в общество в процессе трудового, социально бытового обучения	Должны уметь применять полученные знания в практической жизнедеятельности, знать доступные приемы труда и правила безопасной работы и гигиены труда.

**Календарно-тематическое планирование
5 класс**

№	Тема занятия	Количество часов
	Вводный урок	1
1	Модуль «Права и обязанности»	24
1	Конвенция о правах ребенка	2
2	Имею право, но обязан	3
3	Чему нас учат в школе.	3
4	Отношения с одноклассниками. Правила поведения в школе	3
5	Телефон доверия	3
6	Мы в ответе за свои поступки	3
7	Последствия самовольного ухода из школы	3
8	Ответственность за нарушение правил ПДД	4
2	Модуль «Безопасность»	24
1	Безопасность движения	3
2	Движение во дворе на роликовых коньках, самокатах, велосипедах	3
3	Осторожно, огонь! Правила противопожарной безопасности	3
4	Почему костёр опасен?	3
5	Правила обращения с электричеством в быту	3
6	Телефонный терроризм и его опасность	3

	7	Безопасное движение во время гололеда	3
	8	Петарды и безопасность	3
3		Модуль «Я и мы»	26
	1	В человеке все должно быть прекрасно	2
	2	Вежливость слов и поступков	2
	3	Школа хороших манер. В чём секрет волшебных слов?	3
	4	Культура речи. Как написать письмо, поздравление на открытке, приглашение?	3
	5	Поведение в общественном месте	3
	6	Способы урегулирования конфликта	3
	7	Твои успехи и неудачи	2
	8	Уверенность в себе	3
	9	Я и мои родные	3
	10	Досуг семьи	2
4		Модуль «Здоровье»	26
	1	Гигиена подростка	3
	2	Береги здоровье смолоду	4
	3	Спорт – это жизнь	3
	4	Рациональное питание	4
	5	Золотые правила питания и приготовление пищи	3
	6	Заваривание чая. Лесные чаи	3
	7	Твое отношение к вредным привычкам	3
	8	Можно ли дожить до ста лет? Что нужно для этого?	3
		Подведение итогов	1
		Итого	102

Используемая литература.

1. Альбом «Ваши права». – Тамбов, 2001.
2. Бездна: Пьянство. Наркомания. СПИД. – М.: Айрис-Пресс, 2004.
3. Безмалый В.Ф. Обеспечение безопасности детей при работе в Интернет. <http://vladbez.spaces.live.com>
4. Безмалый В.Ф. Современные угрозы в цифровом мире. <http://BEZMALY.WORDPRESS.COM>
5. Велигородная В.А. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию. – М., 2006.
6. Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 7-9 классах, Ростов на Дону, 2006.
7. Журнал «Дети в информационном обществе» <http://detionline.com>
8. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности.// Воспитание школьников, 2004-2007. - № 1-9.
9. Колесов Д. В. Не допустить беды. – М.: Педагогика, 2001.
10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – М.: Просвещение, 2011.
11. Макеева А. Г. Педагогическая профилактика наркотизма школьников. – М.: Просвещение, 2005.
12. Правовое воспитание школьников 5 – 9 классы. – Волгоград, 2005.
13. Сайт «Безопасность детей» Онлайн-Энциклопедия <http://bezopasnost-detej.ru/>
14. Сайт «Фонд развития Интернет» <http://www.fid.su/>
15. Суслов В.Н. Этикет: учусь правилам поведения. 1- 4 классы. Тесты и практические задания. М.: Просвещение, 2010.
16. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей. – М.: Просвещение, 2008.
17. Шемшурина А.И. Этическая грамматика в начальных классах. – М.: Школа-Пресс, 2004.
18. Кулинич Г.Г. Вредные привычки: профилактика зависимостей: 8-11 классы.- М.: ВАКО, 2008.
19. Методические рекомендации: Методика организации недели «Безопасность Интернет»./ Авторы составители: Селиванова О. В., Иванова И. Ю., Примакова Е. А., Кривопалова И. В. - Тамбов, ИПКРО 2012.
20. Методические рекомендации по организации и проведению Единого урока для исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственную политику в сфере общего образования, органов управления образованием муниципальных образований и образовательных организаций в 2019 году. <https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai/index.php/proekty/urok>
21. Методические рекомендации по основам информационной безопасности для обучающихся общеобразовательных организаций с учётом информационных, потребительских, технических и коммуникативных аспектов информационной безопасности направлены на организацию преподавания основ информационной безопасности в общеобразовательных организациях Российской Федерации. <https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai/index.php/proekty/urok>
22. Фалькович Т.А. Подростки 21 века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях. – М., 2006.