


СОГЛАСОВАНО

И.о. начальника отдела образования
администрации Октябрьского
района муниципального
образования «Город Саратов»


К.А. Безверхова
« 9 » 01.10.23

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ № 82»
г. Саратова


И.Е. Колтунова
Приказ № 11 от 10.01.2023



Программа развития

Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №82»
Октябрьского района г. Саратова
на 2023-2026 гг.

«ШКОЛА СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА»

СОГЛАСОВАНО

Наблюдательным советом
МОУ «СОШ №82» г. Саратова
(протокол №1 от 09.01.2023)

2023 г.

№	Разделы программы развития	страница
1.	Паспорт программы развития МОУ «СОШ №82» г. Саратова на 2023 – 2026 гг.	2
2.	Пояснительная записка	7
2.1.	Введение	7
2.2.	Ценностно-смысловые принципы реализации Программы	8
3.	Анализ потенциала развития МОУ «СОШ №82» г. Саратова по реализации стратегии развития образования	10
3.1.	Анализ результатов реализации прежней программы развития	10
3.2.	Сведения об организации.	11
3.3.	Сведения об обучающихся. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	12
3.4.	Характеристика окружающего социума.	15
3.5.	Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов	16
3.6.	Характеристика достижений организации	17
4.	Основания для разработки программы развития	19
4.1.	Основания для разработки программы развития образовательной организации по итогам SWOT-анализа	21
5.	Концепция развития образовательной организации в контексте реализации стратегии развития образования	25
6.	Миссия развития образовательной организации	26
7.	Основные направления развития образовательной организации	27
8.	Концепция желаемого состояния школы на период 2023-2026 гг.	29
9.	Цель, задачи программы развития	34
10.	Этапы и направления программы развития на 2023-2026 гг.	35
11.	План-график реализации Программы	36
11.1.	Возможные риски и способы их минимизации	37
11.2.	Управление процессом реализации Программы и оценка реализации	38
12.	Ожидаемые результаты реализации программы развития	39
13.	Механизмы мониторинга реализации программы развития	40
14.	Финансовый план реализации программы развития	40
15.	Проекты для реализации программы развития	40

1. Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 82» Октябрьского района г. Саратова
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного

	<p>стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>12. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>13. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>14. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p>
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Колтунова Инна Евгеньевна, директор МОУ «СОШ № 82» г. Саратова, Федорова Елена Юрьевна, заместитель директора по ВР, Зиновьева Елена Евгеньевна, заместитель директора по УР</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МОУ «СОШ № 82» г. Саратова от 21.12.2022г.</p>
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 5. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Получения обучающимися МОУ «СОШ № 82» г. Саратова образования высокого качества, обеспечивающего его конкурентоспособность, профессиональный и социальный успех в современном социуме. Обучение по ООП, разработанным по ФГОС - 2021, с 01.09.2022 – 1-е, 4-е классы. 2. Совершенствование методов обучения и воспитания, внедрение образовательных технологий, способствующих повышению у обучающихся мотивации к обучению и обеспечивающих освоение каждым обучающимся базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана и содержания предметов

	<p>лицейской образовательной программы, в том числе с привлечением представителей работодателей.</p> <p>3. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, с целью расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</p> <p>4. Создание условий для формирования комфортной здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей развитию личностных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, привитию культуры здорового образа жизни, выявлению и поддержке одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании.</p> <p>5. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего, дополнительного образования и внеурочной деятельности.</p> <p>6. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий.</p> <p>7. Цифровизация системы управления школы, в том числе документооборота. Развитие цифровой образовательной среды школы для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся и обеспечения каждому обучающемуся возможности «горизонтального» обучения и неформального образования.</p> <p>8. Выстраивание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</p> <p>9. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных ценностей.</p> <p>10. Усиление взаимодействия с семьями обучающихся для развития и активизации позиции родителей как участников образовательного процесса. Создание правовых и программно-методических условий для организации информационно-просветительской поддержки родителей. Повышение безопасности в школе в отношении обучающихся и работников, посетителей.</p> <p>11. Обновление материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ.</p>
<p>Основные направления развития</p>	<p>1. Успешное применения ФГОС-2021 с 01.09.22.</p> <p>2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.</p>

организации	<p>3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей</p> <p>4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</p> <p>5. Совершенствование системы охраны труда.</p> <p>6. Усиление антитеррористической защищенности организации</p>
Период реализации программы развития	<p>С 2023 года по 2026 год – 4 года</p> <p>2023 — подготовительный (организационный) Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе. Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и города, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.</p> <p>2024 - 2025 — основной (внедренческий) Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия лица с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса. Формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда, пополняется материально-техническая база, на содержание образовательных программ проецируются социально-адаптивные и личностно-развивающие технологии, проводится промежуточный анализ результативности внедрения новой нормативной модели МБОУ Лицея № 15 Заводского района с последующей корректировкой в случае необходимости.</p> <p>2025-2026 — заключительный (аналитический) Информационно-аналитическая деятельность. Сбор, оценка материалов, сопоставление показателей МОУ «СОШ №82» г. Саратова за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.</p>
Порядок финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания. Привлечение

программы развития	дополнительных ресурсов за счет включения лиц в целевые программы, развитие дополнительных образовательных услуг и получения средств от инвесторов.
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<p>Положительная динамика образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к формированию предметных и метапредметных компетенций, и результативности обучения.</p> <p>Разработаны и реализуются ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, ООП НОО, ООО - соответствующие ФГОС -2021.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет обучающихся и родителей минимум на 80%.</p> <p>25% обучающихся включено в систему дополнительного образования школы, 75% - в систему внеурочной деятельности.</p> <p>90% классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>10% педагогов обучилось по программам работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Увеличилось финансирование школы на 10% за счет дополнительных платных образовательных услуг.</p> <p>Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории школы.</p> <p>Создание системы, выявления поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в лицее.</p> <p>Сетевое взаимодействие с социальными партнерами</p> <p>Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Обновление системы информационного обеспечения образовательного процесса.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Организация профильного обучения на основе сетевого</p>

	<p>взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.).</p> <p>Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.</p> <p>Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами.</p> <p>Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы</p>
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МОУ «СОШ №82» г. Саратова. Корректировку программы развития осуществляет директор МОУ «СОШ №82» г. Саратова.</p>

2. Пояснительная записка

2.1 Введение

Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №82» Октябрьского района г. Саратова (далее - Программа) является управленческим документом и составлена в соответствии со стратегиями развития российской системы образования, закрепленными в нормативных и организационных документах: законах, нормативно-правовых актах, государственных, национальных и федеральных проектах.

Вхождение Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, достижение им конкурентоспособного уровня - государственная стратегия, которая реализуется через национальный проект «Образование» и составляющие его федеральные и региональные проекты: «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», а также государственную программу Российской Федерации «Развитие образования». Достижение этой цели предусматривает изменение всей системы образования в ее содержательно-качественном, кадровом, организационном, управленческом аспектах.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития МОУ «СОШ №82» г. Саратова. В Программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа представляет собой документ, планирующий, в соответствии с государственными стратегиями образования и для оптимальной и эффективной реализации образовательной деятельности учреждения, изменение его инфраструктуры: форм, методов, технологий обучения и воспитания, качества профессиональной подготовки педагогического состава, организации образовательного процесса, предметного пространства школы, системы управления качеством обучения. Программа развития образовательного учреждения, как средство эффективной реализации государственной политики в сфере образования, определяет на среднесрочную перспективу стратегическую направленность развития лица, конкретизированную в цели, намечает конкретные пути развития образовательного учреждения, сформулированные в задачах и реализуемые в проектах, определяет педагогические, методические, кадровые, организационные, финансовые и материальные ресурсы ее реализации.

2.2. Ценностно-смысловые принципы реализации Программы

Программа развития МОУ «СОШ №82» г. Саратова построена на принципах гуманизации, дифференциации обучения и воспитания

школьников. Гуманизация образовательного процесса является целью и средством формирования педагогического коллектива школы, развития личности педагога и учащегося.

Программа школы ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

-*обучающихся и их родителей* — в предоставлении гарантированных образовательных результатов;

- *общества и государства* — в реализации образовательных программ и программ воспитания, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;

-*города Саратова* — в сохранении и увеличении интеллигенции как носителя культурных традиций города; учащихся и их родителей — в гарантированном уровне общего образования;

-*ВУЗов и ССУЗов*— в притоке молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

Концепция развития МОУ «СОШ №82» г. Саратова разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, нормативными документами управления образованием города Саратова и Уставом МОУ «СОШ №82» г. Саратова; предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы; исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом учебно- воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является лицей, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.

Педагогический коллектив МОУ «СОШ №82» г. Саратова строит свою деятельность на следующих гуманистических принципах:

-обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;

-взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;

-гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;

- ценностное единство педагогического коллектива;
- превращение педагогического пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и обучающихся, создающую атмосферу для творчества;
- реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания обучающихся.

3. Анализ потенциала развития МОУ «СОШ №82» г. Саратова по реализации стратегии развития образования.

3.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития

Программа развития МОУ «СОШ №82» г. Саратова на 2018-2022 годы реализована в полном объеме. Стратегической целью развития образовательной системы школы, закрепленной в Программе развития на 2018-2022 годы, являлась реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС. Выполнены основные задачи Программы развития.

Анализ Программы 2018-2022 гг. позволяет говорить о том, что направление «Социальное партнерство» по-прежнему является приоритетным.

«Социальное партнерство» - это организуемые школой добровольные и взаимовыгодные отношения равноправных субъектов, которые формируются на основе заинтересованности всех сторон в создании необходимых условий для развития школьников.

Образовательные учреждения, включенные в систему социального партнерства, своевременно реагируют на изменение требований общества, обеспечивая тем самым необходимый уровень социализации учащихся.

Усилия коллектива и социальных партнеров школы направлены на формирование социально зрелой личности выпускника школы, конкурентоспособного на мировом рынке образовательных услуг, готового продолжить свое образование, обладающего творческим мышлением, информационной культурой, способного к организации своей жизнедеятельности, адаптации в условиях изменяющейся социальной среды.

Развитие школы предполагает расширение социальной доступности качественного образования через разработку Программы инновационного развития школы на основе создания социального партнерства.

3.2. Сведения об организации.

Полное наименование в соответствии с Уставом.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 82» Октябрьского района города Саратова

Сокращенное название: МОУ «СОШ №82» г. Саратова.

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение.

Тип образовательного учреждения – образовательное учреждение.

Вид учреждения – средняя общеобразовательная школа.

Тип учреждения – бюджетное учреждение.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Город Саратов».

Функции и полномочия Учредителя Учреждения от имени администрации муниципального образования «Город Саратов» осуществляет ее территориальное подразделение – администрация Октябрьского района муниципального образования «Город Саратов» в пределах делегированных полномочий (далее - Учредитель). Место нахождения Учредителя: 410056, г. Саратов, ул. имени Шевченко Т.Г., д. 4.

Полномочия собственника по управлению и распоряжению имуществом Учреждения от имени муниципального образования «Город Саратов» осуществляет уполномоченный представитель собственника – комитет по управлению имуществом города Саратова в соответствии с действующим законодательством.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: № 1936 от 09.04.2015 года.

Юридический адрес: 410054, город Саратов, улица
2 Садовая, зд. 106А Телефон: (8452) 52-71-70

Фактический адрес: 410054, город Саратов, улица
2 Садовая, зд. 106А

410008, г. Саратов, ул. 1-я Детская, д. 36/40 (корпус № 2), тел. 56-12-39.

410054, г. Саратов, ул. Клиническая, д. 7, спорткомплекс «Салют» (спортзал).

Телефон: (8452) 52-71-70, факс 37-01-58

ФИО директора: Колтунова Инна Евгеньевна

E-mail: shkolasar82@mail.ru

Адрес сайта в Интернете: <https://shkola82saratov-r64.gosweb.gosuslugi.ru>

У школы нет филиалов. В ней обучают 717 учащихся. Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя (1-

4 классы), шестидневная учебная неделя (5-11 классы). Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу – работают факультативные и элективные курсы, кружки, спортивные секции. На конец 2022 года в школе функционирует 53 бесплатных кружка, 4 бесплатные спортивные секции, 2 спортивные секции на внебюджетной основе.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются: учебные кабинеты – 1005,6 м²;
 учебные лаборатории – 44,1 м²;
 медицинский кабинет – 22,2 м²;
 спортивный зал – 216 м²;
 малый спортивный зал – 97,1 м²;
 читальный зал и библиотека – 49,2 м²;

3.3. Сведения об обучающихся.

Приведенная статистика показывает стабильное сохранение количества обучающихся школы.

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год
1	Количество детей, в том числе:	791	779	779	739
	– начальная школа	354	345	338	314
	– основная школа	380	374	367	358
	– средняя школа	57	60	74	67

Контингент учеников, обучающихся по основным образовательным программам, на конец отчетного периода составляет 723 человека, – детей-инвалидов – 9 человек; – детей с ОВЗ – 3 человека.

Средняя наполняемость классов за отчетный период:

- в 1-4 классах - 28 обучающихся;
- в 5-9 классах - 27 обучающихся;
- в 10-11 классах - 27 обучающихся;

Анализ успеваемости и качества знаний:

Учебный год	Число учащихся	% успеваемости	% качества знаний
2018-2019	792	99,6%	48,5%

2019-2020	784	100%	58,9%
2020-2021	769	99,3%	49,5%
2021-2022	735	99,4%	52,8%

Важнейшим показателем качества образования являются знания учащихся выпускных классов. Учащиеся выпускных классов успешно оканчивают учебный год и сдают экзамены, однако, качество знаний остается низким. Выпускники 9 и 11 классов, в основном, определяясь с выбором дальнейшей профессии, избирательно относятся к школьным предметам, акцентируя внимание, в основном, на изучении выбранных дисциплин

Показатели	Значения показателей							
	2019 год		2020 год		2021 год		2022 год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало уч. года	69		69	94	94		64	
Количество выпускников на конец уч. года	69		69	93	93		63	
Из них: допущено к ГИА	68	98,6	68	93	93	98,6	62	98,4
не допущено к ГИА	1	1,4	1	0	0	1,4	1	1,6
окончили 9 классов	68	100	68	93	93	100	62	100
получили аттестат об основном общем образовании с отличием	1	1,5	1	11	11	1,5	2	3,2
Окончили на «4» и «5»	23	33,8	23	28	28	33,8	22	35,5
оставлено на повторное обучение по результатам ГИА	0	0	0	0	0	0	0	0
окончили школу со справкой	1	1,4	1	0	0	1,4	1	1,6
Количество обуч-ся, покинувших школу до завершения основного общего образования	0	0	0	0	0	0	0	0

В течение отчетного периода учащиеся 11-х классов успешно проходят итоговое сочинение и получают допуск до государственной итоговой аттестации.

Обязательные предметы.

Предмет		2019	2020	2021	2022
Русский язык	ср. балл	66	65	65	70

Предмет		2019	2020	2021	2022
Математика	ср. балл	55,4	51	51	59

Предметы по выбору.

Предмет		2019	2020	2021	2022
Английский язык	% сдававших	13%	3,4%	6,9%	2,3%
	ср. балл	59	77	57	78
Биология	% сдававших	9,7%	20,7%	27,6%	14%
	ср. балл	60,3	55	51	61
География	% сдававших	6,5%	-	3,4%	4,7%
	ср. балл	51	-	58	76
Информатика	% сдававших	9,7%	6,9%	10,3%	14%
	ср. балл	60,3	50	83	56
История	% сдававших	29%	13,8%	20,7%	11,6%
	ср. балл	64	55	40	56
Литература	% сдававших	9,7%	6,9%	3,4%	4,7%
	ср. балл	65	56,5	69	63
Обществознание	% сдававших	61,3%	41,4%	51,7%	39,5%
	ср. балл	58	59	49	66
Физика	% сдававших	32,3%	38%	20,7%	25,6%
	ср. балл	54,6	47	44	54
Химия	% сдававших	9,7%	20,7%	13,8%	14%
	ср. балл	71	53	55	58

Результаты внутришкольной оценки качества образования: результаты мониторинга показывают, что в школе созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития обучающихся. Результаты анализа социально-нормативных возрастных характеристик и достижений детей показывают, что обучающиеся осваивают основные

образовательные программы общего образования и дополнительные общеразвивающие программы в 100-процентном объеме.

Независимой оценкой уровня общеобразовательной подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО является участие во Всероссийских проверочных работах.

В рамках реализации ФГОС с целью выявления уровня социальной адаптированности и нравственной воспитанности учащихся 4-х, 9-х, 11 классов и оценки уровня школьной мотивации обучения школьников при переходе на следующий уровень психологами был проведен мониторинг. При проведении мониторинга были использованы методики М.И. Рожковой «Социализированность личности учащегося» и М.Р. Гинзбурга «Оценка уровня школьной мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние». Исследование показало, что в 4-х, 9-х, 11 классах наблюдается высокая степень социализированности детей (4класс- 79%, 9 класс-73%, 11 класс- 75%). На основе анализа полученных данных по методике М.Р. Гинзбурга «Оценка школьной мотивации обучения» у 71 % учеников 4-х классов высокий уровень учебной мотивации, у 19 % - средний и у 10 % - низкий уровень познавательной активности.

3.4. Характеристика окружающего социума.

Социум МОУ «СОШ №82» г. Саратова представляет собой микро - и макросреду.

Микросреду составляют семьи учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении показателей численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды).

Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель школьного образования, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур.

Школа бережно хранит традиции, внедряя современные педагогические технологии формирования социальной состоятельности учащихся. Школа активно использует воспитательные возможности находящихся в доступной близости от него подростковых клубов «Атлет» и «Акварель», ФОК «Октябрьский», детского технопарка «Кванториум», ГБУ СОДО «ОЦЕКИТ», «Центр технического творчества детей и молодежи».

К числу «сильных» сторон организации воспитательного процесса следует отнести широкую сеть кружков, клубов и спортивных секций, а также накопленный опыт и традиции школьного сообщества по здоровьесбережению, профилактической работе, развитию школьного

самоуправления, волонтерского движения, формированию у учащихся чувства патриотизма и гражданственности.

Воспитательный процесс осуществляется в тесном сотрудничестве МУДО «Центр дополнительного образования для детей» Октябрьского района г. Саратова, музыкальной школой №14, библиотекой №6, ГУЗ «Саратовская городская поликлиника № 10», ГБУ СОДО «ОЦЭКИТ», «Центр технического творчества детей и молодежи», вузами и ссузами города.

3.5. Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.

Общее количество работников -104, их них 42 человек-педагогические работники. Данные по образованию, квалификационным категориям, стажу и возрасту педагогических работников представлены в таблицах.

Таблица: Образование, количество работников

Образование	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Высшее	94,8%	96,4%	97,6%	95,2%
Среднее специальное	5,2%	3,6%	2,4%	4,8%

Таблица: Наличие квалификационных категорий, количество работников

Квалификационная категория	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
высшая	29,7%	29,5%	23,5%	19,4%
первая	27,6%	27,3%	29,6%	31%
соответствие	23,5%	24,8%	20,2%	19,4%
без категории	19,2%	18,4%	26,7%	30,2%

Таблица: Стаж работы, количество работников

Общий стаж работы	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
До 5 лет	5%	4,9%	7,3%	7,1%
От 5 до 25 лет	50%	51,2%	56%	62%
26 и более лет	45%	43,9%	36,7%	30,9%

Таблица: Возраст педагогических работников, количество работников

Возраст педагогических работников	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
До 30 лет	25,5%	29,3%	34,1%	40,5%
От 41 до 55 лет	57,5%	56%	51,2%	38,1%
56 и более лет	17%	14,7%	14,7%	24,4%

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами (данные за отчетный период):

- Почетный работник общего образования РФ – 1 человек;
- Почетная грамота Министерства образования РФ – 1 человек;
- Почетная грамота, благодарственное письмо Министерства образования СО- 4 человека

3.6. Характеристика достижений организации.

Обучающиеся МОУ «СОШ №82» г. Саратова ежегодно принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников (4-11 классы), занимают призовые места на муниципальном и региональном уровнях. Призеры регионального уровня ВсОШ: Тамурзаев Арслан-Али (экология, 2021,2022 год), Поляков Никита (ОБЖ, 2020 год), Ольхов Владимир (астрономия, 2019 год).

Ученики 5-11 классов – активные участники муниципальных научно-практических конференций: «Юность. Наука. Культура», «Современные политико-правовые технологии», «Планета эрудитов», «Первые ступени», «Вектор успеха».

Ежегодно в школе проходят школьные научно-практические конференции: для обучающихся 1-4 классов «Мой первый шаг в науку», для обучающихся 5-11 классов «Горизонты открытий». С целью обеспечения творческой самореализации личности в различных видах интеллектуальной деятельности создана система проектно-исследовательской работы учащихся, успешно реализуются массовые, групповые и индивидуальные формы внеурочной деятельности.

Ученики нашей школы – победители и призеры областного конкурса «Техноуспех», межрегионального конкурса «Знатоки русского языка», областной олимпиады по избирательному праву, отраслевой олимпиады «Шаги к успеху», регионального тура Всероссийского конкурса

исследовательских работ им. В.И.Вернадского, межрегиональной акции «Юности-чистые легкие».

На протяжении нескольких лет в школе функционирует проект по самоуправлению с элементами экономической игры «Страна «ШУМЛЯНДия» (начальные классы, руководитель проекта - Костина Н.В.), продолжает развиваться ученическое самоуправление. Обучающиеся принимают активное участие в спортивных мероприятиях: «Саратовская лыжня»; Зимний Фестиваль ГТО; городская онлайн-акция #ЗОЖигаем.

На отчетный период на сайте ГТО зарегистрированы 82% обучающихся, в 2021-2022 учебном году в сдаче нормативов ГТО приняли участие 85 обучающихся, сдали норматив на знак ГТО 40 человек.

В школе уделяется большое внимание организации внеурочной деятельности и дополнительного образования. В 2021 году на базе МОУ «СОШ №82» г. Саратова действовали 41 кружок с охватом 86% учащихся.

Целенаправленная совместная работа коллектива учителей и учащихся школы, неформальный подход учителей к подготовке учеников, эффективность используемых форм и методов работы с одаренными детьми позволяют получать высокие результаты в образовательной и воспитательной деятельности.

Традиционно в целях выявления, поддержки и поощрения творчески работающих педагогов школы, повышения престижа учительского труда, распространения педагогического опыта лучших учителей МОУ «СОШ №82» в течение учебного года школе проходит ежегодный школьный Конкурс педагогического мастерства «Открытый урок». С 2014 года в фестивале приняли участие свыше 65 педагогов, показано более 48 уроков, мастер-классов, внеклассных мероприятий. В течение учебного года в школе реализуется интернет-проект «Мой любимый педагог».

Ежегодно педагоги нашей школы становятся призерами районного этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года».

В педагогическом коллективе создан и поддерживается благоприятный психологический климат и достаточно комфортные условия для организации обучения и воспитания школьников. Цели, которые стоят перед педагогами, направлены на выполнение реализации прав каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями, формирование нравственных качеств личности. Задачи успешно решаются благодаря высокому профессионализму, творчеству, высокой исполнительской

дисциплине, ответственности педагогов, а также использованию учителями методов, форм обучения, активизирующих познавательный интерес детей к изучаемым предметам. Педагоги умело используют методы и формы работы, обеспечивающие результативные показатели.

4. Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы на 2018-2022 годы;
- потенциал развития школы на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Ключевая идея Программы развития: «Школа - образовательная среда, обеспечивающая каждому ученику возможность реализации социально значимой и личностно-успешной деятельности».

Миссия школы заключается в создании социально-педагогических условий для развития личности, способной к самоопределению, социализации и непрерывному самообразованию.

Основные **задачи**, которые решались в ходе реализации Программы:

1. Разработать систему разноуровневого сопровождения обучающихся, обеспечивающую повышение качества образования и развитие творческих способностей обучающихся.
2. Усовершенствовать содержание и технологии образования (структуры, формы и методы обучения).
3. Развивать профессиональную компетентность педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании.
4. Формировать внеучебную разноуровневую образовательную среду, направленную на поддержку мотивированных на обучение и способных обучающихся, удовлетворение потребностей обучающихся, родителей, социума.
5. Совершенствовать процесс информатизации образования в школе.
6. Развивать партнерскую сеть в образовательном учреждении в целях превращения школы в открытый социальный институт.
7. Привлечь молодых специалистов.
8. Создать условия для формирования социальной компетентности обучающихся в учебно-воспитательном процессе.
9. Создать образовательное пространство для реализации предпрофильного и профильного обучения по индивидуальным образовательным траекториям.

Анализ результатов реализации Программы развития позволяет сделать вывод о том, что Программа «Школа социального партнерства» 2018-2022 годы в основном выполнена:

1. В школе созданы условия для успешной самореализации детей, имеющих разные возможности.
 2. Продолжается обновление содержания образования, успешно реализуется ФГОС НОО, осуществляется подготовка к переходу на ФГОС ООО.
 3. Обновлена и успешно реализуется система воспитательной работы через систему коллективных творческих проектов, программу духовно-нравственного развития и социализации школьников.
 4. Построена система повышения профессионального мастерства педагогов. В школе ежегодно проводится фестиваль педагогического мастерства «Открытый урок»; планомерно проводятся методические и обучающие семинары на базе школы.
 5. Организована работа с одаренными детьми и детьми, имеющими повышенную мотивацию, через проведение школьной научно-методической конференции для обучающихся 2-4 классов «Мой первый шаг в науку», школьную конференцию для обучающихся 5-11 классов «Горизонты открытий».
 6. Педагогический коллектив активно включился в инновационную деятельность (участие в экспериментальной работе)- открытие проектно-исследовательской лаборатории «Система экологического образования: организация работы по формированию экологического сознания личности».
 7. Участие в рамках реализации федерального проекта «Бюджетная грамотность» в олимпиадах, конкурсах, круглых столах и других мероприятиях по праву и экономике.
 7. Реализована программа долгосрочного сотрудничества с высшими учебными заведениями г. Саратова, учреждениями дополнительного образования (профориентационная работа, дни открытых дверей, конференции, конкурсы, совместные мероприятия).
 8. Создана и успешно функционирует единая информационная среда школы. Все учебные кабинеты обеспечены высокоскоростным бесперебойным Интернетом. Реализуется проект «Электронный журнал», обновлен сайт школы.
 9. Обновляется материально-техническая база школы.
- Заявленные подпрограммы дали положительные результаты, главными из

которых являются:

- положительная динамика качества обученности,
- успешное освоение обучающимися образовательных программ всех уровней, что подтверждается независимой внешней оценкой в форме основного государственного экзамена, единого государственного экзамена по русскому языку, математике и целому ряду выбираемых выпускниками предметов, диагностических работ и Всероссийских проверочных работ,
- рост количества участников и их результативное участие во Всероссийской олимпиаде школьников, дистанционных предметных олимпиадах и турнирах межрегионального, всероссийского, международного уровней, в интеллектуальных и творческих конкурсах.

4.1. Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа

Факторы развития	Сильная сторона	Слабая сторона
1.Реализуемые образовательные программы	Все компоненты учебного плана обеспечены учебно-методической документацией по всем видам учебных занятий: уроки (учебные занятия), практики, лабораторные работы, домашняя самостоятельная работа и др. Реализация образовательного процесса в МОУ «СОШ №82» г. Саратова соответствует ФГОС третьего поколения (ФГОС НОО -1-е классы, ФГОС ООО- 5-е классы); ФГОС второго поколения (ФГОС НОО- 2-4 классы, ФГОС ООО- 6-9 классы, ФГОС СОО- 10-11 классы). Развита система предпрофильной подготовки обучающихся 8-9 классов. 10-11 классы осваивают ООО СОО на основе индивидуальных учебных планов, что позволяет обучающимся выбрать любую комбинацию предметов на базовом и профильном уровне, строить свою образовательную траекторию с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся в дальнейшем.	Психологическая неготовность отдельных учителей основной и старшей школы к работе в «новых» условиях реализации программ учебных предметов в новом формате и новых условий. Не достигнуто оптимальное вхождение работников образования в систему ценностей современного образования, принятие идеологии ФГОС общего образования. Настороженное отношение родителей к реализации основных образовательных программ в условиях ФГОС.
2.Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности лица (качество локальной	Разработаны нормативно- правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы. Создана эффективно работающая система дополнительных платных услуг(ДПУ), которые пользуются стабильно высоким	Недостаточная степень осведомленности педагогического коллектива с изменениями в нормативно-правовой и законодательной базе,

нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах)	спросом. Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб.	обеспечивающих образовательную деятельность школы. Низкая мотивация учителей к участию в грантах.
3.Результативность работы МОУ «СОШ №82» г. Саратова	Индивидуальный уровень учебных достижений, обучающихся полностью соответствующий возможностям ребенка. Имеется тенденция роста среднего балла результатов ОГЭ и в форме ЕГЭ по отдельным учебным предметам. Организуется работа по поддержке и развитию талантливых детей раскрытие их потенциала совершенствуются формы и методы воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС. Школа является конкурентоспособным учебным заведением на рынке образовательных услуг.	Недостаточное использование отдельными педагогами современных технологий по подготовке учащихся к ОГЭ, ЕГЭ. В целях успешной и полноценной реализации ФГОС СОО необходимо разнообразить программы внеурочной деятельности обучающихся 10-11 классов, расширить и усовершенствовать возможности системы работы с одаренными детьми.
4.Инновационный потенциал	Непрерывное совершенствование профессионального мастерства учителей. 100% педагогов МОУ «СОШ №82» г. Саратова прошли курсы профессиональной подготовки по реализации ФГОС. Наличие психолого-педагогической службы в лицее. Психологом школы в течение всего учебного года проводилась диагностика учащихся и их родителей с целью оказания своевременной помощи, скрининговые исследования на выявление учащихся с негативным самовосприятием и неустойчивостью самооценки, велась постоянная консультативная помощь семьям и подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, оказывалась психолого-педагогическая поддержка учащимся к выпускным экзаменам (9 класс, 11 класс).	Системы структурных подразделений требуют корректировки алгоритма взаимодействия. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности обучающихся и педагогов. Расширить возможности и условия по введению образовательной среды в программы дистанционных образовательных технологий электронного обучения на базе ресурсов Саратовской области.
5. Кадровое обеспечение и контингент обучающихся	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт практической деятельности в сфере образования. В МОУ «СОШ №82» г. Саратова создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка и методическое сопровождение «молодых специалистов»; кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов Стабильный коллектив педагогических работников среднего возраста, в который органично	Совершенствовать развитие системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе (чтобы избежать перегрузки членов управленческой команды). Расширить возможности при формировать системы мероприятий, направленных на заинтересованность педагогов в работе с одаренными обучающимися в целях достижения высоких результатов ими на региональном и федеральном уровнях. Повышение доли учителей высшей и первой квалификационной категорий.

	вливаются молодые специалисты В МОУ «СОШ №82» г. Саратова в 2019-2020 учебном году обучалось 45 обучающихся 11 классов. Все обучающиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию по материалам и форме ЕГЭ. 4 из них получили «серебряную медаль»; 4- почетный знак «Губернатора Саратовской области»; 5 почетный знак «Главы города». 38 обучающихся поступили в ВУЗы г. Саратова и другие города РФ, 7 – поступи в СУЗы Саратовской области.	
6. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность	Оказание платных образовательных услуг (обучение дошкольников по подготовке их к школе, изучение дополнительных образовательных программ для обучающихся основной и средней школы).	Расширение и совершенствование сферы дополнительных услуг
7. Материально-техническая база школы и условия образовательного процесса	Соответствие материально-технической базы действующим санитарно-техническим нормам. 23 кабинета оснащены школьной мебелью, (17 из них укомплектованы мультимедийным оборудованием), ТСО, методической литературой, наглядными пособиями и демонстрационными материалами, специальным оборудованием лабораторий для лабораторных работ по химии и физике. Имеется кабинет информатики, кабинет ОБЖ, столярная мастерская, кабинет технологии для девочек. Наличие двух спортивных залов (спорткомплекс «Салют» и малый спортивный зал), спортивной площадки на территории школы. Наличие библиотеки с книгохранилищем, буфета, сертифицированного медицинского кабинета. Осуществляется комплексная безопасность обучающихся: территория ограждена забором по всему периметру участка, установлены камеры наружного наблюдения, установлена система автоматизированной пожарной сигнализации, заключен договор на обслуживание «тревожной кнопки».	Материально-техническая база нуждается в развитии в соответствии с требованиями ФГОС, в частности необходимо увеличение финансирования библиотеки на закупку периодических изданий об обновлении фонда художественной литературы. Необходимо оснащение предметных кабинетов; обновление компьютерного фонда.
8. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Совместная работа с социальными партнерами: - учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, правоохранительными органами. - образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий; - сетевое взаимодействие с ВУЗами и СУЗами г..Саратова (согласно с заключенными договорами о сотрудничестве). Создана система и накоплен опыт у педагогов школы в проведении дистанционных уроков и	Недостаточно организованы сетевые формы общения и взаимодействия с организаций дополнительного образования г.Саратова в информационной сети для расширения возможностей учащихся в получении дополнительной информации, дополнительных форм и источников образования в дистанционном режиме

	внеклассных мероприятий с обучающимися в сети Интернет. Работа учителей, классных руководителей с Дневником РУ, «школьной картой» и другими документами.	обучения., а так же работа учащихся в рамках сетевых форм реализации образовательных программ
9. Сформированность информационного пространства школы	Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства. Наличие подключения к сети Интернет. Специалисты поддерживают работу сервера, обеспечивают надёжное хранение информации, а также доступ в интернет со всех рабочих мест.	Недостаточно высокий уровень информационной среды образовательного учреждения. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.

На основе **SWOT-анализа** работы школы за последние 3 года возможно выделить внутренние благоприятные возможности и риски реализации Программы развития МОУ «СОШ №82» г. Саратова на 2023-2026 годы.

Благоприятные возможности для развития	риски
<ul style="list-style-type: none"> -Поддержка (в т.ч. материальная) инициатив школы на уровне города и района; -Выполнение муниципального задания на протяжении последних 3-х лет на 100%, отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей учащихся, высокий процент удовлетворенности учащихся и родителей образовательным процессом; -Положительный имидж образовательного учреждения у родителей учащихся; - Развитие системы управления школой на основе современных стандартов системы менеджмента качества в образовании; -Востребованность современных дополнительных общеразвивающих программ, ориентированных на цифровые технологии, техническое творчество и профессиональное мастерство педагогов самоопределение учащихся; -Возможность выстраивать сотрудничество с ССУЗами и учреждениями системы высшего профессионального образования, молодежными центрами научно-технического творчества, детским технопарком «Кванториум», предприятиями и бизнес структурами, расположенными на территории района города; - Растущая потребность родителей в создании 	<ul style="list-style-type: none"> -Несовершенство механизмов реализации Программы, требующей со стороны управленческой команды инициативы и эффективных действий по корректировке и доработке; -Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога согласно с «новыми» требованиями времени, реализации разнообразных программ ФГОС ООО, СОО способствующих развитию личности ребенка (расширить возможности и заинтересованность: в повышении эффективности и качества своего образования); -Система структурных подразделений требует корректировки алгоритма управления. -Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ОУ; -Развитие и усовершенствование необходимой нормативной базы системы социальных связей (без развития таковой

<p>консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей;</p> <p>- Развитие профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов.</p>	<p>не получится ожидаемых результатов деятельности)</p> <p>- Недостаточное количество подготовленных наставников в свете новых требований модернизации образования, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами в контексте современных требований к учителю;</p> <p>- Недостаточная возможность обучающихся взаимодействовать с организациями дополнительного образования в информационной сети с целью получения информации, дополнительных форм, источников образования в дистанционном режиме (что позволит расширить вопросы социализации).</p>
--	--

5. Концепция развития образовательной организации в контексте реализации стратегии развития образования

1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (срокиреализации 2018-2025г.г.)
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при президенте РФ, протокол от 03.09.2018 №10).

2. Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования". Содержательно стратегия развития образования

опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества образования ориентирована на развитие способностей обучающихся к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, общественности, студентов и др.);
- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, финансовой грамотности;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ, поддержки одаренных детей и детей с особенностями развития;
- использование возможностей дополнительного образования для ранней профориентации обучающихся;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников;
- психолого-педагогическое консультирование родителей.

6. Миссия развития образовательной организации.

Стратегическим направлением государственной программы развития образования является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Этого невозможно

достигнуть без формирования у обучающихся стремления к саморазвитию и самообразованию.

Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения.

Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации обучающихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии образовательная организация видит свою миссию в создании культурно-воспитывающей инициативной среды, предоставляющей каждому обучающемуся возможности проб, выбора, самоопределения и самореализации.

Приоритетным в своей деятельности мы считаем воспитание личности, готовой к непрерывному самообразованию.

Развитие школы предполагает расширение социальной доступности качественного образования через разработку Программы инновационного развития школы на основе создания социального партнерства.

В долгосрочной перспективе важнее то, как обучающийся научится осваивать знания. Именно этот навык гарантированно понадобится выпускнику современной школы, которому в будущем предстоит работать в профессиональных сферах, еще не существующих сегодня.

Анализ потенциала развития образовательной организации показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, позволяющих обеспечить путь к успеху для каждого ученика.

7. Основные направления развития организации

1. Внедрение ФГОС -21 с 01.09.2022 г. в 1-х, 5-х классах. Приведение в соответствие материально-технической базы новым требованиям стандартов,
2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.
3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для

детей и их родителей. Повышение эффективности системы дополнительного образования, внеурочной деятельности.

4. Развитие внешних связей образовательной организации через систему социального партнерства. Использование возможностей учреждений дополнительного образования города и региона. Привлечение бюджетных, внебюджетных и спонсорских средств для развития материально-технической базы школы.

5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в школе. Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации школы и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

6. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

7. Актуализация локальных нормативных актов школы в сфере охраны труда: разработка, утверждение и планомерное осуществление мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе проведение специальной оценки условий труда, оценки уровней профессиональных рисков;

8. Усиление антитеррористической защищенности школы. Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения школы техническими средствами. Разработка комплексного плана мероприятий по усилению антитеррористической безопасности.

9. Разработка новой модели качества образования.

Новая модель качества образования ориентирована на развитие способностей обучающихся к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МОУ «СОШ №82» г. Саратова выступают:

- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования, внеурочной деятельности с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, общественности, студентов и др.);

- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся проектной,

экспериментальной и исследовательской компетентности, функциональной грамотности;

- формирование цифровых компетенций обучающихся для проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ, поддержки одаренных детей и детей с особенностями развития;
- использование возможностей дополнительного образования для ранней профориентации обучающихся;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников;
- психолого-педагогическое консультирование родителей.

8. Концепция желаемого состояния школы на период 2023-2026 гг.

Концепция развития МОУ «СОШ №82» г. Саратова опирается на приоритет создания открытого ценностно-развивающегося образовательного пространства. Стратегическая цель развития может быть достигнута только в процессе постоянного взаимодействия школы с представителями науки, культуры, здравоохранения, всех заинтересованных ведомств и общественных организаций, с родителями.

Опора на ведущую роль аксиологического (ценностного) компонента образования позволит учащимся осуществить выбор личностно-значимой системы ценностных ориентаций, личностных смыслов, даст возможность для развития рефлексивных способностей и овладения способами саморегуляции, самосовершенствования, нравственного и жизненного самоопределения, приведет к формированию личностной позиции.

Мы считаем необходимым выстраивать в школе субъектные отношения – отношения сотрудничества и партнерства педагогов, учеников, родителей, общественности и социального окружения вокруг проблем образования. При этом возникает необходимость обновления содержания образования в культурологическом и личностно-ориентированном контексте, осознания образования как процесса, эпицентром которого является обучающийся, познающий и творящий культуру, путем диалогического общения, обмена смыслами, создания произведений, в которых выражена индивидуальность, единственность и неповторимость каждой детской личности, с опорой на способность к самоизменению и культурному саморазвитию.

Результат образования, с нашей точки зрения, может быть описан как модель идеального ученика или выпускника школы, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни в родном городе, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Мы считаем целесообразным использовать в качестве основных принципов развития образовательного процесса:

Принцип гуманизации, который ставит во главу угла развитие личности учащегося.

Принцип ценностно-смысловой направленности образования, реализующий сущностные характеристики личностно-ориентированного образования культурологического типа – создание условий для обретения каждым учащимся смысла своего учения и жизни.

Принцип развития обеспечит утверждение школы как инициативной, самостоятельной в выборе путей и способов своей деятельности, постоянно развивающейся, создающей условия для разностороннего развития личности ученика в соответствии с его возможностями, способностями, интересами, удовлетворяющей социокультурные, образовательные потребности общества, города, каждой семьи и каждого человека.

Принципы дифференциации и вариативности обучения предполагает реализацию прав учащихся на выбор содержания образования, темпа, форм и методов учебно-познавательной деятельности в соответствии с их способностями, интересами, потребностями и индивидуальными возможностями.

Сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике как человеке, владеющем способами и средствами сохранения и развития себя как личности, преобразования общества и общественных отношений, транслирующем образцы культурных взаимодействий во всем многообразии социальных отношений с людьми, с природой. Это предполагает проектирование и организацию такой образовательной среды, в которой каждый ученик может самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» при решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

Вместе с тем успешность как результат образования предполагает вариативность этого результата, успешность каждого ученика в какой-то области. Соответственно мы можем описать виды успешности, на которые ориентирована наша школа:

Курсивом выделены перспективные категории

Виды успешности	Педагогические категории, ее описывающие
Сохранение и укрепление здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - заболеваемость - профилактика - участие и победы в спортивных соревнованиях - <i>формирование культуры здорового образа жизни</i>
Положительное оценивание достижений учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - успеваемость - качество знаний - участие и победы в олимпиадах и ученических конкурсах - <i>освоение учебной деятельности</i>

	- защита учебных проектов
Способность эффективно продолжать образование	- поступление в профессиональные учебные заведения - профессиональная ориентация - профильное обучение - индивидуальный учебный план - готовность к самообразованию
Развитие способностей и возможностей	- работа в кружках и клубах по интересам - динамика психического развития - индивидуальное образование
Успешная социализация	- правонарушения - воспитанность - социальная компетентность - гражданская идентичность
Успешное общение и выстраивание эффективных коммуникаций	- коллективизм - коммуникативная компетентность - информационная компетентность
Личная популярность в значимых группах (образ успешного в чем-то человека)	- лидерство - сфера самореализации

Целенаправленный целостный процесс образования необходимо расширить, включив в него не только уроки и воспитательные мероприятия, но и работу кружков и секций, самостоятельную образовательную деятельность ученика, формы его социальной активности, работу в общественных организациях и движениях.

Наша Концепция отражает установку педагогического коллектива на создание целостного пространства жизни ребенка, в которой школа должна занимать органичное место, а для этого она должна научиться взаимодействовать с внешними для нее образовательными объектами (т.е. теми объектами, которые образуют ребенка) и ситуациями, с людьми, оказывающими на ученика формирующее, педагогическое влияние. Заявляя себя как открытое образовательное пространство, школа также берет на себя задачу формирования у детей способности взаимодействовать с различными, в том числе «внешкольными» источниками образования, реализуя собственные образовательные цели.

Миссия нового этапа развития школы заключается в создании развивающей образовательной среды, а также условий для успешной социализации обучающихся, формирования их готовности к предстоящей профессионально-трудовой деятельности, выполнению гражданских и семейных функций, через создание условий формирования компетентностей

педагогов.

Миссия определяет новый этап развития образовательной организации, нацеленный на создание новых преимуществ образовательного учреждения через развитие внутренних возможностей, результативности и качества образовательной деятельности образовательной организации, через расширение социального партнерства. Миссия школы также определяет портрет выпускника 2026г.

Портрет выпускника-2026

Перспективная модель выпускника школы строится на основе национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. Результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, значимые компетенции выпускника.

Модельные потребности выпускника - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника - это прочные знания по школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать, способность полноценно жить в обществе.

Учитывая основные ценности, содержание миссии школы, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям:

- готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования,
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры,
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками построения межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению

успеха в общественной и личной жизни,

- патриотизм, выражающийся в том, что гражданин должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, культурный кругозор и широта мышления, так как выпускник должен воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, уметь мыслить глобальными категориями,

- уважительное отношение к национальным культурам народов РФ, владение родным языком и культурой, стремление к укреплению межнациональных отношений в своей стране,

физическая развитость, стремление к здоровому образу жизни, - готовность жить в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, умение жить в условиях рынка и информационных технологий.

9. Цель, задачи Программы развития

Цель программы: построение открытого для сотрудничества образовательного пространства, обеспечивающего высокое качество вариативного образования, способного оперативно реагировать на изменяющийся социальный запрос и государственный заказ, способствующего становлению успешной, образованной, ответственной, нравственной личности, способной принимать решения, обладающую активной гражданской позицией.

Сформулированная цель, выявленные в ходе анализа проблемы и установленные приоритеты определяют **основные задачи** по реализации Программы развития на 2023-2026 гг.:

1. Оптимизировать внутришкольную систему управления качеством образования в целях достижения соответствия образовательного процесса основным направлениям инновационного развития школы.

2. Создать положительный имидж школы и позиционирование её на рынке образовательных услуг района и города.

3. Продолжить развитие воспитательной системы школы с целью успешной социализации личности в современных условиях.

4. Совершенствовать систему психолого-педагогической и социальной поддержки учащихся на всех ступенях общего образования.

5. Развивать систему социального партнерства.

10. Этапы и направления Программы развития на 2023-2026гг.

Программа на 2018–2021 гг. реалистична по содержанию и доступна по форме. Подход к реализации намеченных проектов можно назвать прагматичным.

В основе Программы заложен принцип вариативности путей развития, поэтому разработка Программы осуществлялась с учетом того, что развитие носит вероятностный характер, т. к. этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, которые различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа, ввиду влияния этих факторов, могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе или частично.

В процессе реализации Программы на школу могут оказывать влияние новые, позитивные непрогнозируемые факторы, которые предполагается отслеживать и фиксировать при управленческом анализе.

Программа рассчитана на три этапа: **подготовительный, основной и завершающий**. Определение различных этапов развития школы обусловлено оценкой возможного изменения состояния ресурсной базы ОУ в период реализации программы.

2023 — подготовительный (организационный)

Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе.

Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и города, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.

2024 - 2025 — основной (внедренческий)

Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия лицея с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса.

Формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда, пополняется материально-техническая база, на содержание образовательных программ проецируются социально-адаптивные и личностно-развивающие технологии, проводится промежуточный анализ результативности внедрения новой нормативной модели МБОУ Лицея № 15 Заводского района с последующей корректировкой в случае необходимости.

2025-2026 — заключительный (аналитический) Информационно-аналитическая деятельность. Сбор, оценка материалов, сопоставление показателей МОУ «СОШ №82» г. Саратова за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.

11. План-график по реализации Программы

Задачи	Мероприятия	Сроки
Подготовительный этап		
<p>Оптимизировать внутришкольную систему управления качеством образования в целях достижения соответствия образовательного процесса основным направлениям инновационного развития школы</p>	<p>-подготовка нормативно-правовой базы; -налаживание сотрудничества с социальными партнерами школы (высшими учебными заведениями, центрами дополнительного образования), -заключение договоров.</p>	<p>2023-2024 гг.</p>
<p>Совершенствовать систему психолого-педагогической и социальной поддержки учащихся на всех ступенях общего образования</p>	<p>-исследование психологом, социальным педагогом и классными руководителями эмоционального, нормативно-поведенческого, социального развития личности; -мероприятия по социализации и адаптации обучающихся школы; -проведение психологом школы тренингов личностного роста обучающихся 5-11 классов; -проведение психологом школы тренингов эффективной коммуникации обучающихся 5-11 классов, выступление психолога на родительских собраниях; -совместная работа психолога и социального педагога по выявлению социально-опасных семей; профилактическая работа с родителями СОП семей; -проведение досуговых мероприятий с детьми и родителями с целью оптимизации воспитательного процесса.</p>	<p>2023-2024 гг.</p>
Основной этап		

Развивать систему социального партнерства	-проведение мероприятий на базе школы и совместных мероприятий по основным направлениям сотрудничества; -реализация программы по самоуправлению в начальной школе «Страна ШУМЛЯНДия», программы волонтерского и скаутского движения; -реализация проекта программы органа самоуправления «Совет старшеклассников»; -промежуточный мониторинг реализации Программы развития -посещение лекториев по профориентации в ВУЗах и СУЗах.	2024-2025 гг.
Совершенствовать систему психолого-педагогической и социальной поддержки учащихся на всех ступенях общего образования	-создание программ по содействию обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации в соответствии с трудностями, выявленными в подготовительном этапе; -повышение мотивации к обучению обучающихся путем введения активных методов самоконтроля и самоанализа, проведения работы с родителями, новейшими разработками психологов и педагогов; -оптимизация психолого-педагогического сотрудничества для решения проблем и задач развития отдельных обучающихся.	2024-2025 гг.
Завершающий этап		
Создать положительный имидж школы и позиционирование ее на рынке образовательных услуг района и города	- организация круглых столов с социальными партнерами; - подведение итогов; - анкетирование и обработка данных о реализации программы.	2025-2026 гг.

11.1. Возможные риски и способы их минимизации

Советом Программы проведена экспертиза ее рисков, определена система мероприятий по их минимизации.

Риски	Мероприятия по минимизации рисков
-------	-----------------------------------

Невыполнение или некачественное выполнение задач и проектов Программы в связи со сжатыми сроками ее реализации, отставанием реальных сроков выполнения программы от запланированного, с трудоемкостью реализации отдельных задач и проектов	Развитие системы мониторинга выполнения программы с привлечением к выполнению исследований детско-взрослых групп
Неподготовленность родительского контингента	Делегирование функций по организации и обеспечению реализации Программы имеющимся организационным структурам и специально созданным службам, детско-взрослым объединениям.
Непонимание и нежелание понимать цели и задачи Программы участниками образовательного процесса, неприятие новых способов деятельности	Организация эффективно функционирующих пространств самореализации всех участников образовательного процесса под патронажем соответствующих служб школы
Проблемы выбора для внедрения в образовательный процесс новых технологий и предметов, использование новых способов деятельности	Решение проблемы внедрения новых технологий на уровне не меньшем, чем уровень педсовета. Организация в школе постоянно действующего виртуального семинара для всех участников образовательного проекта (круглый стол) по использованию имеющегося опыта внедрения инноваций, разработки критериев оценки и работы в условиях эксперимента
Перегрузка участников образовательного процесса	Информатизация образовательного пространства, использование компьютерных программ для управления, реализации образовательного процесса.

11.2. Управление процессом реализации Программы и оценка реализации

Функции управления	Содержание деятельности
Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем в педагогике, психологии, дидактике научно-методического материала о состоянии работы в школе
Мотивационно-целевая	Определение целей по деятельности коллектива и

	структурных подразделений, направленной на реализацию программы развития
Планово-прогностическая	Прогнозирование и планирование содержания деятельности коллектива
Организационно-исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы развития, осуществление повышения квалификации учителей, обобщение опыта
Контрольно-оценочная	Мониторинг состояния всех направлений образовательной и воспитательной деятельности в соответствии с Программой развития
Регулятивно-коррекционная	Обеспечение методической поддержки реализации Программы и своевременное внесение корректив

12. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

В итоге реализации Программы развития школа должна перейти в новое состояние, основными показателями которого являются следующие:

- сформированная образовательная среда, способствующая развитию интеллектуальных, физических, творческих способностей обучающихся, их жизненному самоопределению и самореализации, в том числе детей с ОВЗ;
- рост качества образовательных результатов обучающихся, фиксируемых на основе внешней независимой оценки (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО и др.);
- соответствие уровня профессиональной компетентности педагогов требованиям профстандарта;
- активное применение педагогами школы технологий деятельностного типа при проектировании уроков и организации внеурочной деятельности;
- разработанный комплекс методического сопровождения и диагностического инструментария для организации образовательной деятельности;
- эффективно функционирующая система социального партнерства с общественными организациями и учреждениями дополнительного образования по социализации и творческому развитию обучающихся;
- обеспечение комплексной безопасности школы для всех участников образовательных отношений;
- соответствие учебных кабинетов предъявляемым современным требованиям;
- организация правильного горячего питания школьников на основе грамотно сбалансированного рациона и с соблюдением требований СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- улучшение условий безбарьерной среды для беспрепятственного доступа инвалидов и лиц с ОВЗ в школу.

- повышение уровня профессиональной информированности, жизненного и профессионального самоопределения выпускников;
- обеспечение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- сохранение конкурентных преимуществ школы среди других образовательных учреждений района.

13. Механизм мониторинга реализации программы развития

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет школы и педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.

Результаты контроля представляются ежегодно на Педагогическом совете, заседании Совета родителей и публикуются на сайте как часть отчета о самообследовании.

По результатам мониторинга программы готовится пресс-релиз для районных СМИ. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора школы.

14. Финансовый план реализации программы развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые городские программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др.

15. Проекты для реализации Программы развития

Основными средствами реализации Программы развития школы являются проекты, в которых отражены цели, ресурсы (финансово-экономические, кадровые, информационные и научно-методические), основные мероприятия, сроки их реализации, ответственные исполнители.

Для достижения целей Программы в школе на протяжении 4-лет необходимо реализовать следующие проекты:

- «Современная школа»
- «Учитель будущего»
- «Цифровая образовательная среда. IT-качество»
- «Экологическое образование»
- «Современный родитель».

