

СОГЛАСОВАНО

на заседании Управляющего
совета МОУ «СОШ № 82»
г. Саратова

Протокол №2 от 30.10.2025г.

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета МОУ «СОШ № 82»
г. Саратова

Протокол №4 от 31.10.2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ № 82»
г. Саратова

 И.Е. Колтунова
Приказ № 508 от 31.10.2025 г.



**Положение
о формах, периодичности, порядке текущего контроля
успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
МОУ «СОШ № 82» г. Саратова**

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних
обучающихся
МОУ «СОШ № 82»
г. Саратова
Протокол № 2 от 30.10.2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Советом обучающихся
(советом старшеклассников)
МОУ «СОШ № 82»
г. Саратова
Протокол № 1 от 31.10.2025 г.

I. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (далее- Положение) в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 82» Октябрьского района г. Саратова (далее МОУ «СОШ №82» г. Саратова) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" часть 2 статья 30 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС НОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (с изменениями от 18.07.2022 №569);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (с изменениями от 18.07.2022 №568);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями от 12.08.2022 №732);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования";
- Уставом МОУ «СОШ №82» г. Саратова;
- Основными общеобразовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования и локальными нормативными актами МОУ «СОШ №82» г. Саратова.

1.2. Настоящее Положение определяет формы, периодичность, порядок стартовой диагностики, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в МОУ «СОШ №82» г. Саратова, а также закрепляет основные обязанности, ответственность и права участников образовательного процесса.

1.3. Стартовая диагностика, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутренней системы оценки качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений

обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

1.4. Образовательные достижения обучающихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке только по предметам, включенным в учебный план класса, в котором они обучаются, а также в индивидуальный учебный план.

1.5. Стартовую диагностику, текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями и локальными нормативными актами МОУ «СОШ №82» г. Саратова.

1.6. Основными потребителями информации о результатах стартовой диагностики, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации являются участники образовательных отношений: учителя, учащиеся и их родители (законные представители), коллегиальные органы управления учреждения, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования и аккредитации, учредитель.

II. Стартовая диагностика

2.1. Стартовая диагностика проводится с целью оценки готовности обучающихся к обучению на новом уровне общего образования или в первый год изучения предмета на уровне ООО и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

2.2. Стартовая диагностика в начале 1-го класса позволяет определить у обучающихся сформированность предпосылок к учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

2.3. Стартовая диагностика в начале 5-го и 10-го классов позволяет определить у обучающихся структуру мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

2.4. Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (модулей).

2.5. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

2.6. Мероприятия стартовой диагностики включаются в единый график оценочных процедур школы.

III. Содержание и формы текущего контроля успеваемости обучающихся.

3.1 Текущий контроль успеваемости обучающихся – систематическая проверка образовательных (учебных) достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой и направленная на выстраивание максимально эффективного образовательного процесса в целях достижения планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами соответствующего уровня общего образования.

3.2. Целями и задачами текущего контроля успеваемости является:

- анализ овладения учащимися планируемых (метапредметных и предметных) результатов в соответствии с изучаемым материалом учебных предметов, учебных курсов и курсов внеурочной деятельности;
- диагностирование хода учебного процесса, выявление динамики достижений планируемых (метапредметных и предметных) результатов освоения учащимися образовательной программы;
- своевременное выявление пробелов в достижении (метапредметных и предметных) результатов освоения учащимися образовательной программы;

3.3. Текущему контролю подлежат учащиеся всех классов (за исключением 1-х) МОУ «СОШ №82» г. Саратова, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года осуществляется без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий. Основной формой текущего контроля успеваемости является мониторинг образовательных достижений обучающихся на выявление индивидуальной динамики от начала учебного года к его концу с учетом личностных особенностей и индивидуальных достижений обучающихся за текущий и предыдущие периоды.

3.4. К текущему контролю относится входной контроль, поурочный контроль и периодический (тематический) контроль.

Входной контроль- процедура, проводимая в начале года с целью определения степени сохранения планируемых результатов освоения учащимися образовательной программы.

Поурочный контроль- проверка степени усвоения учащимися планируемых результатов освоения образовательной программы по итогам изучения темы на конкретном уроке.

Периодический (тематический) контроль- проверка степени усвоения учащимися планируемых результатов освоения образовательной программы по итогам изучения раздела или темы учебного предмета, курса.

3.5. Формы текущего контроля определяет учитель с учетом контингента учащихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий.

3.6. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, самостоятельно. Текущий контроль успеваемости осуществляется поурочно и (или) по темам в соответствии с тематическим планированием рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня общего образования, индивидуальных особенностей обучающихся класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий в формах:

- письменной работы (тест, диктант, изложение, сочинение, реферат, эссе, контрольные, проверочные, самостоятельные, лабораторные и практические работы);

- устного ответа, в том числе в форме опроса, защиты проекта, реферата или творческой работы, работы на семинаре, коллоквиуме, практикуме;

- комбинированной проверки - предполагает сочетание письменных и устных форм проверок;

- проверки с использованием электронных систем тестирования, иного программного обеспечения, обеспечивающего персонафицированный учет учебных достижений обучающегося;

- сдачи нормативов по физической культуре.

- иных формах, предусмотренных учебным планом (индивидуальным учебным планом).

3.7. Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в этот план.

3.8. Для обучающихся с ОВЗ, осваивающих основную образовательную программу начального общего, основного общего, среднего общего образования, в школе создаются особые условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями.

3.9. Текущий контроль учащихся, временно находящихся в санаторных, медицинских организациях (иных организациях, не имеющих лицензию на право осуществления образовательной деятельности) осуществляется в этих учебных заведениях в соответствии с договором с медицинской организацией и полученные результаты учитываются при выставлении четвертных / полугодических отметок.

3.10. Отметки по установленным формам текущего контроля успеваемости обучающихся фиксируются педагогическим работником в электронном

журнале (ЭЖ) в день проведения урока. За контрольную работу в рамках внутреннего мониторинга качества образования отметка выставляется в течение 3 дней со дня ее проведения. За письменную работу (включая сочинения по русскому языку и литературе в 10-11 классах) в течение одной недели со дня ее проведения. За сочинение, изложение и диктант с грамматическим заданием в электронный журнал выставляются две отметки.

3.11. Для фиксации результатов текущего контроля в МОУ «СОШ №82» г. Саратова принята оценочно-отметочная шкала.

Отметочная шкала – пятибалльная система отметок.

Оценочная шкала – освоение и не освоение предмета программы, уровня, зачет, незачет.

В качестве оценки при наблюдении может использоваться система просмотра с фиксацией результата «см».

3.12. Оценивание результатов может осуществляться не только за единовременный ответ (когда на проверку обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока; учитель может оценивать работу обучающегося и на каждом этапе урока.

3.13. Не допускается оценивание по предмету за поведение обучающегося на уроке или отсутствие у него письменных принадлежностей.

3.14. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе, в виде отметки в баллах: 5 - «отлично», 4 - «хорошо», 3 - «удовлетворительно», 2 - «неудовлетворительно», 1 - «неудовлетворительно».

Балл «5» ставится, когда обучающийся обнаруживает усвоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности учебных программ; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на творческом уровне;

Балл «4» ставится, когда обучающийся обнаруживает усвоение обязательного и частично повышенного уровня сложности учебных программ; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на продуктивном уровне; в устных ответах не допускает серьезных ошибок; легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя; в письменных работах делает незначительные ошибки.

Балл «3» ставится, когда обучающийся обнаруживает усвоение обязательного уровня учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении, испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных работах; применяет знания на репродуктивном уровне. Знания, оцениваемые баллом «3», зачастую сформированы только на уровне представлений и элементарных понятий.

Балл «2», «1» ставится, когда усвоенные знания не соответствуют уровню обязательных требований к знаниям обучающихся.

IV. Порядок проведения текущего контроля учащихся

4.1. Аттестация учащихся за четверть/полугодие осуществляется по текущим отметкам, полученным учащимися в течении четверти/полугодия.

4.2. Четвертные, полугодические, годовые отметки выставляются на основании результатов текущего контроля успеваемости за 3 дня до начала каникул или начала аттестации. Классные руководители обучающихся, получивших неудовлетворительные отметки за четверть, полугодие, год, обязаны довести результаты до сведения родителей в письменном виде под подпись.

Годовые отметки по предметам выставляются по преимуществу 3,4 четверти (2 полугодия) как среднеарифметическое по правилам математического округления в пользу ученика;

Итоговые отметки по предметам выставляются как среднеарифметическое годовой и экзаменационной отметок в пользу ученика без учета четвертных отметок.

4.3. Отметка за четверть/полугодие выставляется на основе средневзвешенного балла, автоматически подсчитываемого в системе Дневник.ру с учетом результатов письменных работ.

При выставлении отметок за четверть/полугодие учитель руководствуется следующими критериями:

- отметка «5» выставляется, если балл составляет от 4,66 до 5;
- отметка «4» выставляется, если балл составляет от 3,66 до 4,65;
- отметка «3» выставляется, если балл составляет от 2,66 до 3,65;
- отметка «2» выставляется, если балл ниже 2,66 до 1,65.
- отметка «1» выставляется, если балл ниже 1,66;

4.4. Четвертная/полугодическая отметка считается обоснованной при наличии у учащегося в классном журнале достаточного количества текущих отметок, позволяющих оценить результативность обучения учащегося.

Основанием для аттестации обучающихся за четверть (полугодие) является наличие не менее:

- 3-х отметок при нагрузке 1 час в неделю;
- 5-и отметок при нагрузке 2 часа в неделю;
- 7-и отметок при нагрузке 3 и более часов в неделю;

4.5. восполнение обучающимися знаний по пропущенному материалу производится самостоятельно. Отсутствие обучающегося на предыдущем уроке (уроках) не освобождает его от текущего оценивания. Учитель вправе выбрать письменный, устный или комбинированный способ проверки знаний, умений, навыков.

4.6. Учащимся, пропустившим по уважительной причине, подтвержденной соответствующими документами, 2/3 и более учебного времени, отметка за

четверть/полугодие не выставляется или выставляется, если учащийся отчитался по данному предмету. Текущий контроль указанных учащихся осуществляется в индивидуальном порядке администрацией МОУ «СОШ №82» г. Саратова, в соответствии с индивидуальным графиком, согласованным с педагогическим советом МОУ «СОШ №82» г. Саратова, и родителями (законными представителями) учащихся.

V. Порядок проведения промежуточной аттестации

5.1. Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных образовательной программой/определение степени освоения учащимися учебного материала по пройденным учебным предметам, курсам, дисциплинам в рамках освоения основных образовательных программ общего образования (по уровням общего образования).

5.2. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в целях:

- объективного установления фактического уровня освоения и достижения результатов освоения ООП;
- оценки достижений конкретного обучающегося, позволяющей выявить пробелы в освоении им ООП и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в образовании;
- оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

5.3. Промежуточная аттестация обучающихся 1-го класса проводится в виде учета текущих достижений учеников, носит безотметочный характер и фиксируется в документах мониторинга качества образования школы. Промежуточная аттестация для обучающихся с 2-го класса проводится в формах, определяемых педагогическим работником и ООП, с выставлением отметок в электронный журнал успеваемости.

5.4. Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), предусмотренных учебным планом.

5.5. Результаты промежуточной аттестации обучающихся оцениваются по пятибалльной системе.

5.6. Промежуточная аттестация подразделяется на промежуточную аттестацию с контрольными испытаниями и промежуточную аттестацию без контрольных испытаний.

В 1-8, 10 классах промежуточная аттестация является основанием для перевода в следующий класс и проводится:

- с контрольными испытаниями по предметам инвариантной части учебного плана;

- без контрольных испытаний по отметкам, полученным за отчетные периоды (четверти, полугодия) текущего учебного года путем математического округления по предметам вариативной части учебного плана.

5.7. Промежуточную аттестацию в МОУ «СОШ №82» г. Саратова:

5.7.1. в обязательном порядке проходят обучающиеся, освоившие образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования во всех формах обучения; а также учащиеся, осваивающие образовательные программы учреждения по индивидуальным учебным планам, в том числе осуществляющие ускоренное или иное обучение с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося;

5.7.2. могут проходить по заявлению родителей (законных представителей) учащиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы:

- в форме семейного образования учащиеся начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- в форме самообразования учащиеся среднего общего образования.

5.8. Общеобразовательное учреждение имеет право самостоятельно определять систему оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся (ст.28 п.3.10 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Расписание, сроки, форма проведения промежуточной аттестации, перечень предметов, по которым проводятся письменные работы, рассматриваются на педагогическом совете, согласовываются с методическим советом, утверждаются ежегодно приказом директора, с учетом, что в день проводится аттестация только по одному предмету.

Результаты ВПР обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х классов предметов по выбору могут быть засчитаны в качестве итоговых контрольных работ по предметам.

Решение о проведении промежуточного контроля принимается педагогическим советом в 1 полугодии текущего года и доводится до обучающихся и родителей на родительских собраниях, размещается на официальном сайте школы. Классные руководители обеспечивают ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с решением педагогического совета, действующей нормативной базой промежуточной аттестации под подпись.

Демоверсии экзаменационных работ размещаются на официальном сайте по окончании второй четверти (первого полугодия) текущего учебного года.

5.9. Промежуточная аттестация может проводиться в следующих **формах**: тестирование, билеты, контрольная работа, собеседование, работа в формате ОГЭ, ЕГЭ, защита реферата, защита проекта, контрольная работа, диктант, сочинение, изложение, итоговая комплексная работа.

На промежуточную аттестацию выносятся не более трех-четырёх предметов из числа изучаемых. В 10 классе допуском к промежуточной аттестации является итоговое сочинение. Предметы, выносимые на промежуточную аттестацию, и форма проведения промежуточной аттестации определяются педагогическим советом образовательного учреждения.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов включает в себя русский язык (диктант), математика (контрольная работа), окружающий мир (тест). Для обучающихся 5-8, 10 классов предусмотрены обязательные переводные экзамены по русскому языку и математике. Экзамены по другим учебным предметам - литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранному языку, информатике и ИКТ – обучающиеся 5-8, 10 классов сдают в соответствии с ежегодным решением педагогического совета, решением которого определяется перечень и форма экзаменов.

Обучающимся 8-х классов предоставляется право выбора переводного экзамена из числа предметов, которые изучаются в текущем учебном году в соответствии с учебным планом школы, обучающиеся 10 класса сдают переводной экзамен в соответствии с изучаемым профилем.

Не позднее 1 марта текущего года классные руководители подают сведения о сдаче экзаменов по выбору с указанием соответствующих общеобразовательных предметов.

5.10. Сроки проведения промежуточной аттестации, как правило, 3-4 неделя мая текущего года, с учетом расписания проведения государственной итоговой аттестации за курсы основного и среднего общего образования.

К досрочному прохождению промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, принимающие участие в соревнованиях, конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровня в основные сроки проведения промежуточной аттестации.

В 1-м классе промежуточная аттестация не проводится, в конце учебного года не позднее 11 мая проводится итоговая диагностическая работа, отметки в баллах не выставляются, успешность освоения школьниками программ в этот период характеризуется только качественной оценкой. Обучающиеся первых классов на второй год не оставляются.

Промежуточная аттестация проводится по расписанию, утвержденному директором школы не позднее, чем за 10 дней до начала аттестационного периода.

5.11. От промежуточной аттестации освобождаются обучающиеся:

- обучаемые на дому по состоянию здоровья;
- победители и призеры муниципального, регионального, заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников;
- обучающиеся, имеющие по всем предметам учебного плана четвертные (полугодовые) и годовые отметки «5»;

-дети -инвалиды;

-по другим причинам (по решению педагогического совета).

Решение об освобождении от промежуточной аттестации обучающихся принимается педагогическим советом образовательного учреждения.

Учащиеся, заболевшие в период проведения промежуточной аттестации, могут:

- быть переведены в следующий класс условно, с последующей сдачей академических задолженностей;

- пройти промежуточную аттестацию в дополнительные сроки, определяемые графиком образовательного процесса и предназначенные для передачи академических задолженностей.

5.12. Аттестационные материалы разрабатываются учителями, ведущими аттестационный предмет. Содержание аттестационных материалов должно соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта, содержанию учебной программы по предмету для соответствующего класса. Критерии оценивания работ утверждаются на заседании методического объединения учителей-предметников МОУ «СОШ №82». Экзаменационные материалы утверждаются на заседании методического объединения, сдаются заместителю директора по учебной работе на хранение не позднее, чем за 2 недели до начала аттестации. Аттестационные материалы выдаются председателю или члену аттестационной комиссии за 30 минут до начала аттестации.

5.13. Все аттестационные мероприятия проводятся либо во время учебных занятий в рамках учебного расписания, либо по особому расписанию при отсутствии текущих уроков в дни проведения аттестации.

Продолжительность промежуточной аттестации устанавливается до 180 минут в 5 – 8,10 классах. Время выполнения работ по промежуточной аттестации во 2-4 классах - 45 минут.

5.14. Состав экзаменационных комиссий и расписание экзаменов утверждается директором школы не позднее, чем за 10 дней до начала аттестационного периода. До начала экзаменов члены комиссии проводят инструктаж, в том числе информируют обучающихся о порядке проведения экзамена, правилах оформления работы, продолжительность экзамена, порядке подачи апелляций, а также о месте и о времени ознакомления с результатами экзамена. Все протоколы экзаменов подписываются членами экзаменационных комиссий.

Во время экзамена учащиеся должны соблюдать порядок проведения экзамена и следовать указаниям членов комиссии. Во время экзамена обучающиеся не должны общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории, иметь при себе и использовать средства связи, приборы, оборудование, инструменты, информационно-коммуникационные сети, аппаратно - программные и аудиовизуальные средства, за исключением

случаев, когда их использование предусмотрено процедурой проведения экзамена по соответствующему учебному предмету.

5.15. На экзаменах, которые проводятся в формате ОГЭ и ЕГЭ, **разрешено использовать:**

География - атласы 7,8,9 классы, линейка, непрограммируемый калькулятор;

Физика- непрограммируемый калькулятор;

Химия- непрограммируемый калькулятор, таблица Менделеева Д.И., таблица растворимости солей, кислот и оснований в воде. Электрохимическим рядом напряжений;

Математика - справочный материал;

Русский язык - орфографический словарь;

Литература - полные художественные тексты и сборники лирики.

5.16. Проверка работ в рамках промежуточной аттестации осуществляется независимой комиссией в течение 2 рабочих дней. Результаты проверки оформляются протоколом установленной формы. Отметки по учебному предмету с аттестационными испытаниями фиксируются учителем предметником в электронном журнале в срок не позднее 3 рабочего дня после проведения работы.

5.17. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе. Для письменных работ, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик письменной работы.

5.18. Итоговая отметка по учебному предмету в переводных классах выставляется учителем на основе среднего арифметического между годовой отметкой и отметкой, полученной обучающимся по результатам промежуточной аттестации. Экзаменационные и итоговые отметки выставляются в журнал на странице текущей успеваемости по предмету учителем – предметником.

5.19. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) результаты промежуточной аттестации обучающихся. В случае неудовлетворительных результатов аттестации сообщают родителям (законным представителям) обучающихся в письменной форме под роспись с указанием даты ознакомления. Образовательное учреждение организует **информирование** обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам промежуточной аттестации на сайте и на родительских собраниях.

5.20. Все материалы проведения промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями, в том числе контрольно-измерительные материалы, работы обучающихся, бланки ответов, протоколы экзаменов хранятся 1 год.

5.21. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета школы.

5.22. Кандидатуры **общественных наблюдателей** представляют классные родительские собрания не позднее 15 апреля текущего года.

5.23. В случае несогласия обучающихся и их родителей (законных представителей) с выставленной итоговой отметкой по предмету она может быть пересмотрена. Для пересмотра на основании письменного заявления родителей (законных представителей) приказом по школе создается **конфликтная комиссия** не менее чем из трех человек, которая в форме экзамена или собеседования в присутствии родителей (законных представителей) обучающегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле обучающегося. На основании решения конфликтной комиссии аттестационная комиссия вносит оценку в бланк протокола по проведению аттестации.

5.24. Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности в МОУ «СОШ №82» г. Саратова не предусмотрена.

VI. Результаты промежуточной аттестации учащихся

6.1. Обучающиеся, освоившие в полном объеме содержание образовательной программы общего образования (по уровням образования) текущего учебного года, на основании положительных результатов, в том числе и итогов промежуточной аттестации, переводятся в следующий класс (на уровень образования).

6.2. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации, по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

6.3. Уважительными причинами признаются:

- болезнь учащегося, подтвержденная соответствующей медицинской справкой медицинской организации;
- трагические обстоятельства семейного характера;
- участие в спортивных, интеллектуальных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, региональных, федеральных мероприятиях, волонтерской деятельности.
- обстоятельства непреодолимой силы, определяемые в соответствии с Гражданским кодексом РФ;

6.4. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Учреждение, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования или самообразования, обязаны создать условия

обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

6.5. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые Учреждением, в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

6.6. Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

6.7. Академическая задолженность – это неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин;

6.8. Условный перевод в следующий класс – это перевод учащихся, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, с обязательной ликвидацией академической задолженности в установленные сроки.

VII. Критерии оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы

7.1. Оценка личностных результатов

7.1.1. Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленные в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

7.1.2. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

7.1.3. Личностные результаты учащихся в соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой отметке.

7.1.4. Основными объектами оценки личностных результатов учащихся служит сформированность основ гражданской идентичности личности, готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе к выбору направления профильного образования, сформированность социальных компетенций.

7.1.5. Оценка личностных результатов учащегося (ценностных ориентаций, интереса, готовности к обучению, мотивации к обучению и др.) осуществляется в школе в ходе ежегодных мониторинговых исследований, которые проводятся школьным психологом.

7.1.6. Информация, полученная по итогам мониторинговых исследований личностного развития учащихся, является основанием для принятия

управленческих решений при проектировании и реализации программ развития школы, программ поддержки образовательного процесса.

6.1.7 Доступ к информации о личностном развитии учащихся регламентирован. Персональные показатели личностного развития выдаются учащимся, их родителям (законным представителям), учителям для принятия решений о траектории обучения и ее коррекции.

7.1.8. Оценивание сформированности личностных результатов проводится с учетом этических принципов охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

7.1.9. Оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка, осуществляется только по запросу родителей (законных представителей), учителей, администрации (при согласовании с родителями (законными представителями)).

7.1.10. Оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка, проводится в процессе систематического наблюдения за ходом развития психического развития в форме возрастно-психологического консультирования и проводится психологом.

7.2. Оценка метапредметных результатов

7.2.1. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у учащегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, то есть таких умственных действий учащегося, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

7.2.2. Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и изменен в следующих основных формах:

- выполнение учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. Этот подход используется для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных учеником, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий учащихся. Проверочные задания, требующие совместной работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

- выполнение комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Используются следующие механизмы оценивания метапредметных результатов:

- бинарное оценивание(зачет/незачет),
- уровневый подход (высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий).

Уровни метапредметных результатов:

- высокий уровень: 84-100% (оценка «5»),
- уровень выше среднего: 67-84% (оценка «4»),
- средний уровень: 50-67% (оценка «3»),
- уровень ниже среднего: 49-24% (оценка «2»),
- низкий уровень: 24-0% (оценка «1»).

7.2.3. Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовая диагностика;
- текущее выполнение учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущее выполнение выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- защита проекта.

7.3. Оценка предметных результатов

7.3.1. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса- учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

7.3.2. Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых учащимся с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

7.3.3. На уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования используются следующие механизмы оценивания предметных результатов:

- пятибалльное оценивание: «5»-отлично, «4»-хорошо, «3»-удовлетворительно, «2»-неудовлетворительно, «1»-неудовлетворительно.

- бинарное оценивание (зачет/незачет).

7.3.4. Система оценки предметных результатов предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки.

Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения.

Устанавливаются четыре уровня достижений:

-Базовый уровень достижений- уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно» (или отметка «3», «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Выделяют следующие два уровня, превышающие базовый:

- Повышенный уровень достижения планируемых результатов, «4»-хорошо:

-Высокий уровень достижения планируемых результатов, «5»-отлично.

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, необходимо формировать с учётом интересов этих учащихся и их планов на будущее.

Если уровень достижений учащихся *ниже базового*, выделяются два уровня- *пониженный уровень* достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2», «1»), - *низкий уровень* достижений.

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Учащимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по **формированию мотивации к обучению**, развитию интереса к изучаемой

предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.

VIII. Права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса при организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся

8.1. Права и обязанности учащихся

Обучающийся имеет право:

- на аргументированную самостоятельную оценку своих достижений и трудностей;
- на публичную защиту своих достижений;
- на ошибку и время на ее устранение;
- на знакомство с демонстрационными вариантами контрольных (предметных), комплексных работ, индивидуальных проектов (за учебный период, год).

Обучающиеся обязаны:

- проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- владеть способами оценивания;
- иметь специальные тетради для выполнения самостоятельных, контрольных, комплексных и т.п. работ, в которых отражается контрольно-оценочная деятельность учащегося.

8.2. Права и обязанности родителей

Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в школе;
- получать актуальную и достоверную информацию об успехах и достижениях учащегося;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей их преодоления у учащегося;
- на знакомство с демонстрационными вариантами контрольных (предметных), комплексных работ, индивидуальных проектов, которые будет выполнять учащийся (за учебный период, год).

Родитель обязан:

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах учащегося, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- контролировать текущую успеваемость учащегося и создавать все необходимые условия для качественного и своевременного выполнения им домашних заданий;
- обеспечивать контроль ликвидации учащимся задолженностей (при их наличии);
- обеспечивать наличие у учащегося специальных тетрадей для выполнения самостоятельных, контрольных, комплексных и т.п. работ, в которых

отражается контрольно-оценочная деятельность ученика;

- посещать родительские собрания, групповые консультации, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

8.3. Права и обязанности учителя

Учитель имеет право:

- на свое аргументированное оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- обращаться за помощью к психологу, родителям;
- устанавливать сроки, виды и формы текущего контроля, использовать способы оценивания в соответствии с программой по отдельному учебному предмету (курсу) и данным Положением.

Учитель обязан:

- знать и использовать все виды, формы, способы оценивания личностных (в пределах своей компетентности), метапредметных и предметных результатов в соответствии с данным Положением;
- соблюдать правила оценочной безопасности;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки у учащихся;
- оценивать деятельность учащихся после совместно выработанных критериев оценки данной работы с учетом того, что оценка учащихся должна предшествовать оценке учителя;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся через систему электронного журнала
- своевременно знакомить учащихся и их родителей с демонстрационными вариантами контрольных (предметных), комплексных работ, групповых проектов (за учебный период, год);
- аргументировано оценивать учащихся относительно их собственных возможностей и достижений.

8.4. Права и обязанности заместителя директора по учебной работе

Заместитель директора по учебной работе имеет право:

- на знакомство с материалами текущего контроля, промежуточной аттестации (за учебный период, год, уровень) учащихся;
- на сотрудничество с руководителями школьных методических объединений, учителями, педагогическими работниками других образовательных организаций при составлении контрольно-измерительных материалов, предназначенных для промежуточной аттестации (за учебный период, год) учащихся.

Заместитель директора по учебной работе обязан:

- довести до сведения участников образовательного процесса сроки, перечень предметов, формы проведения промежуточной аттестации;
- составить расписание промежуточной аттестации учащихся;
- сформировать состав аттестационных и экспертных комиссий по учебным предметам;

- проверить готовность и соответствие требованиям стандарта контрольно-измерительных материалов, подготовленных для промежуточной аттестации учащихся;
- организовать необходимую консультативную помощь учащимся при их подготовке к промежуточной аттестации;
- представить анализ итогов промежуточной аттестации учащихся на педагогическом совете.

8.5. Ответственность сторон

При нарушении основных принципов оценивания результатов текущего контроля или промежуточной аттестации одной из сторон образовательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом школы порядка.